

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50 «Незабудка» города Смоленска

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 50 «Незабудка»

Протокол № 4 от « 29 » августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 50 «Незабудка»

В.А.Волчкова

Приказ от «29 » августа 2024 г. № 30-ОД



СОГЛАСОВАНА

Советом родителей

Протокол от «29» августа 2024 г. № 4

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 50 «Незабудка»
города Смоленска**

Смоленск

2024 г.

Документ подписан простой электронной подписью

Дата, время подписания: 06.09.2024 11:40:53

Ф.И.О. должностного лица: Волчкова Валентина Анатольевна

Должность: Заведующий

Уникальный программный ключ: fea182e6-cfde-4596-ab09-8e7fb6ca17f8

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общее положение	3
II. Целевой раздел	9
2.1. Пояснительная записка	9
2.1.1. Цели и задачи реализации Программы	9
2.1.2. Основные задачи вариативной части ОП ДО	10
2.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	12
2.2. Планируемые результаты освоения Программы	12
2.2.1.-2.2.4. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП	13
2.3. Планируемые результаты освоения вариативной части ОП ДО	13
2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению	18
III. Содержательный раздел	34
3.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	34
3.2. Социально-коммуникативное развитие	34
3.3. Познавательное развитие	37
3.4. Речевое развитие	41
3.5. Художественно-эстетическое развитие	43
3.6. Физическое развитие	45
3.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	46
3.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
3.9. Способы и направления поддержки детской инициативы	56
3.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	57
3.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	62
3.12. Содержание КРР на уровне ОУ	64
3.13. Рабочая программа воспитания ОУ	68
IV. Организационный раздел	104
4.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	104
4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	107
4.3. Материально техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	112
4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.	115
4.5. Кадровые условия	115
4.6. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах	116
4.7. Календарный план воспитательной работы	121

I. Общее положение

1.1. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50 «Незабудка» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

• Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014г. № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

• Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован 02.06.2023 № 73696)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

• Методические рекомендации по разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательных организациях Смоленской области, реализующих программы дошкольного образования

<https://www.calameo.com/books/00639885896ddd6914bd4>

- Устав МБДОУ «Детский сад № 50 «Незабудка»
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 50 «Незабудка»
- АОП МБДОУ «Детский сад № 50 «Незабудка»
- Приказ МБДОУ «Детский сад № 50 «Незабудка» о переходе на ФОП
- Договор с родителями (законными представителями) воспитанника

1.2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО),

ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

1.3. Программа определяет единые для Российской Федерации базовый объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ОУ), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.4. ФГОС ДО и ФОП ДО являются основой для самостоятельной разработки и утверждения МБДОУ «Детский сад № 50 «Незабудка» образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа), обязательная часть которой соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее. Объем обязательной части Программы в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

1.5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп, и календарный план воспитательной работы (далее – План).

1.6. В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

1.7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

1.8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания (**разработанная на основе Федеральной рабочей программы воспитания**), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

1.9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

1.10. ОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

1.11. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

1.12. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Срок реализации ОП ДО до 8 лет.

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

ОУ несет ответственность за выполнение Образовательной программы и ежегодно публикует отчет о её выполнении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50 «Незабудка» города Смоленска расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание ОУ по ул. Островского, построено по типовому проекту, двухэтажное с центральным отоплением. **Проектная наполняемость 240 мест. Общая площадь здания 6671,8 кв. м, из них 1753 кв. м. - площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесс.** В здании находятся 8 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты: учителя-логопеда, педагога-психолога, старшего воспитателя, медицинский кабинет, прачечная, пищеблок. Земельный участок в **9 700,0 кв.м.** имеет металлическое ограждение, кроме прогулочных площадок, оборудованных малыми архитектурными формами и теневыми навесами, имеется оборудованная спортивная площадка.

МБДОУ «Детский сад № 50 «Незабудка» (адрес: 214006, РФ, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Островского, д. 18) расположен среди объектов социального обеспечения населения. Рядом с ОУ находится – МОУ СОШ № 30; учреждениями культуры:

В ОУ сформировано 8 групп общеразвивающей направленности.

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между МБДОУ «Детский сад № 50 «Незабудка» и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

Анализ состава семей обучающихся на момент утверждения Программы:

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	88,2%
Неполная с матерью	11,4%
Неполная с отцом	0%
Оформлено опекуновство	0%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	24,1%
Два ребенка	50,6%
Три ребенка и более	25,3%

Характеристика семей по образованию:

Количество родителей (законных представителей) по образованию	Процент от общего количества родителей (законных представителей)
Высшее	47,2%
Среднее	52,8%

Характеристика семей по профессиям:

Количество родителей (законных представителей) по профессиям	Процент от общего количества родителей (законных представителей)
Руководители	5,7%
Служащие	36,3%
Рабочие	49,1%
Безработные	8,9%

МБДОУ «Детский сад № 50 «Незабудка» укомплектовано административно-управленческими кадрами - 100%; педагогами - 100%; младшим обслуживающим персоналом 100%.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ОУ;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс

¹[Пункт 5](#) Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

ознакомления с региональными особенностями Смоленской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Смоленский регион;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Смоленской области;
- ознакомление с картой Смоленской области (своего города, поселка).

2.1.2. Основные задачи вариативной части ОП ДО

- расширять представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
- развивать понимание существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
- создавать условия для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
- формировать потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода;
- формировать ценности здорового образа жизни;
- формировать основы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- формировать знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- раскрывать основные направления математического развития детей дошкольного возраста;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации;
- вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;

- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка;
- профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- развивать музыкальные и творческие способности с помощью различных видов музыкальной деятельности, учитывая возможности каждого ребенка;
- формировать начала музыкальной культуры, способствовать формированию общей духовной культуры;
- накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыке;
- вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра);
- воспитывать эстетически чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений);
- побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках);
- развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
- создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму;
- развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;
- воспитывать художественный вкус и чувство гармонии;
- создавать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладеть его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.);
- оказывать помощь родителям, (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей;
- способствовать развитию разных форм двигательной активности детей, овладению основными видами движений;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и двигательную самостоятельность детей в двигательной деятельности и организации видов деятельности, способствующих физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях, физические качества (выносливость, гибкость и др.);

- воспитывать положительное отношение к занятиям физической культурой и спортом.

2.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые)²;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

2.2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)

² [Пункт 21 статьи 2](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

(соответствуют п. 15.1 ФОП ДО стр.6-7)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/#:~:text=15.1>.

2.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

(соответствуют п. 15.2 ФОП ДО стр.7-8)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/#:~:text=15.2>.

2.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

(соответствуют п. 15.3, п.п. 15.3.1., 15.3.2, 15.3.3 ФОП ДО стр.8-15)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/#:~:text=15.3.1>.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/#:~:text=15.3.2>.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/#:~:text=15.3.3>.

2.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста).

(соответствуют п. 15.4 ФОП ДО стр.15-17)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/#:~:text=15.4>.

2.3. Планируемые результаты освоения вариативной части ОП ДО

- ребёнок знает основные литературные понятия по фольклору;
- краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- быт и традиции русского народа;
- использует в игре предметы быта русского народа;
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.
- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым, нельзя одному входить в подъезд, лифт;
- знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- знает, что доверять можно только близким людям, лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину;
- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения;
- знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными;
- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться, а также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает правила поведения при пожаре, имеет представление об истории пожарной службы;
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там;

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
- осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом;
- знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.
- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать;
- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- связно и грамотно выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.
- различает понятия «звук», «слово»;
- выполняет звуковой анализ 3-звуковых, 4-звуковых, 5-звуковых слов;
- характеризует звуки: гласный, твердый или мягкий согласный;
- определяет место звука в слове: начало, середина, конец;
- выделяет ударный гласный звук в слове;
- делит слова на слоги;
- у детей развиты основы музыкально-эстетического сознания;
- сформированы представления об образной основе произведений;
- дети имеют представление о первичных жанрах музыки и видах музыкальных произведений;
- ребёнок понимает форму произведения, распознаёт ведущие средства музыкальной выразительности;
- дети способны выражать свои музыкальные впечатления в эстетических суждениях, импровизациях, рисунке;
- изображают отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;

- изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов, передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения, использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы, различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства; называет основные выразительные средства произведений искусства.
- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

2.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей³;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁴.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

³ [Пункт 4.3](#) ФГОС ДО.

⁴ [Пункт 4.3](#) ФГОС ДО.

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ОУ:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика)
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы используется «Комплексный диагностический инструментарий» под редакцией Е.А.Кудрявцевой, разработанный в соответствии с ФГОС ДО:

И.Н.Недомеркова: «Мониторинг усвоения норм и ценностей детьми» - социально-коммуникативное развитие.

И.Н.Недомеркова: «Мониторинг экологической деятельности детей» - познавательное развитие.

Н.А.Мурченко: «Мониторинг математической деятельности детей» - познавательное развитие.

О.Б.Балберова: «Мониторинг изобразительной деятельности детей» - художественно-эстетическое развитие.

Т.П.Ничепорук: «Мониторинг музыкальной деятельности детей» - художественно-эстетическое развитие.

Т.П.Ничепорук: «Мониторинг речевой деятельности детей» - речевое развитие.

Н.А.Мурченко: «Мониторинг усвоения здорового образа жизни детьми» - физическое развитие.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение	1.Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач	Начальный этап освоения Воспитатель,	Диагностические карты

Анализ продуктов детской деятельности	образовательных областей (обязательная часть ОП ДО) 2.Определение результатов решения воспитательных задач.	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики.	По мере необходимости Воспитатель	Диагностические карты
Комплексные и индивидуальные беседы	Получение материала, характеризующего индивидуально-личностные особенности обучающегося.	По мере необходимости Воспитатель	Диагностические карты

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов психологической диагностики

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Методика определения готовности к школе. (Ясюкова Л.А.)	Определение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению	На этапе завершения ДО Педагог-психолог	Протокол
Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению (Роньжина А.С.)	Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО	Начало учебного года Педагог-психолог	Журнал адаптации Аналитический отчет
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (от 2 до 3 лет). (Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.) Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (от 3 до 7 лет).	определение особых образовательных потребностей (ОП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО	При проектировании программы КРР Педагог-психолог Учитель-логопед	Протоколы Сводные таблицы Аналитический отчет

(Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.)			
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур Диагностика межличностных отношений. Методика Дж. Морено «Социометрия от 5 лет».	своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации	По мере необходимости Педагог-психолог	
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго) (от 3-х лет) Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус» (от 4-х лет) Тест «Сказки» Л. Дюсса. (от 5 до 7 лет)	выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы	По мере необходимости Педагог-психолог	

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном, физическом, социально - коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Смоленской области, учитывает природногеографическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Учебно-методическое пособие. - 2 изд., перераб. и доп. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с.
- Парциальная программа «Край Смоленский» , Жарова Т.М., Кравчук В.А., Шимаковская С.Ю.
- Парциальная программа «Юный эколог», С. Н. Николаева. Издательство «Мозаика – Синтез» Москва, 2022г. - 96с.
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144 с.
- Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016, - 116 с.
- Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 272 с.
- Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. М.: - «Гном-Пресс», 1999. – 80 с.
- Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.

- Рабочая программа по физическому развитию детей 6-7 лет «Выше радуги», утвержденная приказом УО О-3 2017 г.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева (младший и старший дошкольный возраст)

Цель: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Основные задачи Программы:

1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Смоленскую область.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города (района), его государственных символах.
3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
4. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Смоленской области.
5. Ознакомление с картой Смоленской области (своего города, района).

Принципы реализации программы:

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности;
- принцип интереса;
- принцип партнерства.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- знает основные литературные понятия по фольклору;
- краткое содержание прочитанных литературных произведений;
- быт и традиции русского народа;
- песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- использует в игре предметы быта русского народа;
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов парциальной программы.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися. Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- имеет представления о своей Родине, крае;
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год воспитателем данной группы: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе

диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

Парциальная Общеобразовательная Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева от 2 до 7 лет)

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Основные задачи Программы:

1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом.
2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире.
3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем.
4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе.
5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Дети будут знать:

- Об экологических системах (лес, река, пруд, село).
- О стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли и родного края.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания.
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной системе и её планетах.

Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.

О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах.

Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

Объяснять экологические зависимости.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов парциальной программы.

Мониторинг проводится два раза в год: в начале учебного года (1-2 недели сентября) и в конце учебного года (3-4 недели мая) воспитателем данной группы. Критерии оценки знаний и умений обучающихся: усвоен материал, в процессе усвоения, не усвоен.

Усвоен:

- ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер;
- владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи;
- пользуется наблюдением для познания природы;
- моделирует признаки объектов и связи;
- владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов;
- достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться;
- ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными;
- понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- без труда выражает свое отношение к представителям животного мира;
- классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки;
- называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы;
- правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года;
- бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости;
- мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

В процессе усвоения:

- ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога - существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи;
- умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями;
- трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов;
- ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы;
- иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;
- эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен;
- классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки;
- называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений;
- знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы;
- проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к объектам неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы;
- почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Не усвоен:

- ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности;
- знает некоторые их потребности (во влаге, в пище);
- устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения;
- не соотносит представителей животного мира со средой обитания;
- не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки;
- не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними;
- трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое;
- не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы;
- неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

**Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Р.Б. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева (старший дошкольный возраст).**

Цель - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Основные задачи Программы:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Принципы реализации программы:

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников.

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы.

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

В результате освоения программы ребёнок по разделу **«Ребёнок и другие люди»:**

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию; - - знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

По разделу **«Ребёнок и природа»:**

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными.

По разделу **«Ребёнок дома»:**

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;

- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

По разделу «Здоровье ребёнка»:

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их роль в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

По разделу «Эмоциональное благополучие ребенка»:

- осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом;
- знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

По разделу «Ребёнок на улице»:

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать;
- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов парциальной программы.

Диагностическое обследование проводится два раза в год воспитателем данной группы с целью фиксирования достижений ребёнка, отслеживания результатов его развития. Показатели по каждому разделу дают возможность увидеть изменения в развитии каждого ребёнка. Все оценочные данные в диагностике нужно воспринимать как условные, помогающие увидеть положительную или отрицательную динамику в развитии, в работе, но не как характеристику чего-либо или кого-либо. Любое достижение ребёнка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий индивидуальной работы.

Оценка знаний ведется по трех балльной системе:

3 балла - высокий уровень — ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

2 балла - средний уровень — ребенок понимает инструкцию взрослого и готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.

1 балл - низкий уровень — ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько малорезультативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова (от 3 до 7 лет).

Цель – приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3—7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Основные задачи Программы:

1. Раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет.
2. Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей.
3. Вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода.
4. Формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации).
5. Формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу.
6. Способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить.
7. Развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование).
8. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.).
9. Формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование).
10. Воспитывать инициативность, самостоятельность.
11. Обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
12. Вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения.
13. Повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Принципы реализации программы:

- развивающего и воспитывающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- интеграции образовательных областей;
- ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;

- совместной познавательной-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

После освоения Программы ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательной-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- связно и грамотно выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Планируемые результаты имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой достижения ребенка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов парциальной программы.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития ребёнка, что создаёт возможность определять эффективность педагогического воздействия. Диагностика позволяет выявить динамику развития ребёнка, своевременно оказать ему необходимую помощь и подготовить его к следующему этапу обучения. Диагностика планируемых результатов проводится воспитателем данной группы в том числе на основе выполненных работ в рабочих тетрадях: «Я считаю до пяти» для детей 4–5 лет, «Я считаю до десяти» для детей 5–6 лет, «Я считаю до двадцати» для детей 6–7 лет.

Для формирования навыка самоконтроля и самооценки рядом с каждым заданием нарисованы шарики: ребёнок должен раскрасить их зелёным карандашом, если выполнил задание без ошибок, красным — если в задании были допущены ошибки. Самооценка собственной деятельности детьми 3–4 лет не проводится.

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева (от 4 до 7 лет).

Цель - обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

Основные задачи Программы:

1. Профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе;
2. Владение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Принципы реализации программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- различает понятия «звук», «слово»;
- выполняет звуковой анализ 3-звуковых, 4-звуковых, 5-звуковых слов;
- характеризует звуки: гласный, твердый или мягкий согласный;
- определяет место звука в слове: начало, середина, конец;
- выделяет ударный гласный звук в слове;
- делит слова на слоги.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов парциальной программы.

Приступая к обучению грамоте детей дошкольного возраста, необходимо провести педагогическую диагностику индивидуального развития детей, оценить состояние произносительной стороны речи и уровень развития фонематических процессов у каждого ребенка с тем, чтобы избежать изучения букв, которым соответствуют звуки, произносимые кем-то из детей неправильно до тех пор, пока не будут сформированы правильные уклады этих звуков, и звуки не будут введены в речь ребенка. Исследование фонематического восприятия и фонематических процессов необходимо, так как обучение грамоте в соответствии с Программой осуществляется на основе аналитико-синтетического звукового метода. Все выявленные нарушения развития необходимо устранить в течение добукварного периода.

Исследование проводится воспитателем данной группы (логопедом) и начинается с проверки состояния звукопроизношения ребенка, с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за педагогом. Затем педагог проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за педагогом.

Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова (от 3 до 7 лет).

Цель - формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Основные задачи Программы:

1. Развивать музыкальные и творческие способности с помощью различных видов музыкальной деятельности, учитывая возможности каждого ребенка;
2. Формировать начала музыкальной культуры, способствовать формированию общей духовной культуры;
3. Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыке.
4. Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра);
5. Воспитывать эстетически чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений);
6. Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).

Принципы реализации программы:

Тематический. Этот принцип помогает систематизировать полученные знания, поддерживают интерес к музыке.

Концентрический или принцип цикличности (повторяемость тем) - позволяет легко вернуться в следующем году к первой теме. Дети применяют усвоенное и познают новое на следующем этапе музыкального и общего развития.

Контрастное сопоставление репертуара (пьесы с одинаковыми или близкими названиями). Такие сопоставления рожают проблемную познавательную-оценочную ситуацию, заинтересовывают детей, позволяют лучше осознать услышанное.

Принцип адаптивности предполагает гибкое применение содержания и методов музыкального развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребёнка. Допускает вариативное применение репертуара внутри каждой темы.

Принцип синкретизма программы предполагает взаимосвязь разных видов музыкальной и художественно-эстетической деятельности в непосредственной образовательной деятельности при объединяющей роли восприятия, «творческого слушания» музыки, побуждает к творческой активности в следующих формах: музыкально-ритмические движения, ритмопластика, подпевание, дирижирование, пение, певческие импровизации; оркестровка, игра на детских музыкальных инструментах; рисование, восприятие произведений изобразительного искусства, чтение стихотворений, сочинение сказок, игр-драматизаций, постановка музыкальных сказок на сюжеты литературных произведений (с ведущей ролью музыки), кукольного музыкального театра и др. видов детской деятельности.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

- у детей развиты основы музыкально-эстетического сознания;
- сформированы представления об образной основе произведений;
- дети имеют представление о первичных жанрах музыки и видах музыкальных произведений;
- они получают эстетическое удовольствие, слушая музыку, замечают смену характера в отдельных частях;
- дошкольник понимает форму произведения, распознаёт ведущие средства музыкальной выразительности;
- дети способны выражать свои музыкальные впечатления в эстетических суждениях, импровизациях, рисунке.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов парциальной программы.

Диагностика проводится 2 раза в год музыкальным руководителем, в конце сентября и в мае, в течении нескольких занятий по подгруппам и индивидуально. Для каждой возрастной группы определяются критерии и задания, по которым определяется динамика развития музыкальных способностей. Результаты обследований заносятся в диагностические карты.

Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова (от 2 до 7 лет).

Цель - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и изобразительной деятельности.

Основные задачи Программы:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и

опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Принципы реализации программы:

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ОУ:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания;

программы с учётом региональных культурных традиций;

- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;

- принцип развивающего характера художественного образования;

- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

- **принцип интереса:** построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);

- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

К четырём годам изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

К пяти годам изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

К шести годам создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы, различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

На этапе завершения дошкольного образования ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов парциальной программы.

Педагогическая диагностика детей проводится с детьми в естественных условиях воспитателем данной группы. В отдельном помещении оборудуется место для индивидуальных занятий с детьми. На столе свободно размещаются разные художественные материалы и инструменты для свободного выбора их детьми в ходе эксперимента: краски гуашевые, кисти трёх размеров, фломастеры, цветные карандаши, салфетки бумажные и матерчатые, бумага белая трёх форматов (большого, среднего и маленького). Дети приглашаются индивидуально, рассматривают материалы и инструменты. В непринужденной игровой форме ребёнку предлагается назвать всё, что он видит (при этом фиксируется общая ориентировка ребёнка в художественных материалах), и выбрать, чем бы он хотел заниматься (что бы хотел делать). Предлагается также выбрать материалы для реализации своего замысла.

По ходу эксперимента фиксируются: выбор ребенка, внешние проявления его реакции на ситуацию, последовательность развития замысла, сочетание видов деятельности, комментарии по ходу действий, игровое и речевое развитие художественного образа.

Муниципальная рабочая программа по физическому развитию детей 6-7 лет «Выше радуги»

Цель - организация здоровьесберегающей образовательной деятельности в ДОУ, направленной на выявление ценностного аспекта знания, информации и обеспечение его понимания и переживания детьми, их полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие через активное участие в деятельности со сверстниками и взрослыми, самостоятельную двигательную деятельность.

Основные задачи в системе физического воспитания дошкольников.

Тематический модуль «Здоровье»

Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей (в том числе их эмоциональное благополучие);

Создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

Формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре

личности; овладеть его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.);

Оказывать помощь родителям, (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Тематический модуль «Физическая культура»

Способствовать развитию разных форм двигательной активности детей, овладению основными видами движений;

Развивать крупную и мелкую моторику;

Поддерживать инициативу и двигательную самостоятельность детей в двигательной деятельности и организации видов деятельности, способствующих физическому развитию;

Формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях, физические качества (выносливость, гибкость и др.);

Воспитывать положительное отношение к занятиям физической культурой и спортом.

Принципы и подходы к формированию программы

Эффективность решения данных задач зависит от правильного подбора принципов, подходов, методов в воспитании и развитии детей.

Настоящая программа опирается на принципы, определенные в пункте 1.2. Общих положений ФГОС ДО и ФОП ДО: поддержка разнообразия детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия и др.

Ребенок от рождения наделен способностью учиться, то есть «обучать» себя самого во взаимодействии с взрослыми и другими детьми, обладает глубоким доверием к миру и верой в собственные силы, которые необходимо всячески поддерживать и развивать.

Принцип целостности

Гармоничное здоровое развитие ребенка возможно только в том случае, если в образовательном процессе в равной мере уделяется внимание развитию мышления, чувств и воли.

Реализуя принцип целостности в дошкольном возрасте, нужно учитывать специфику данного возрастного периода, который характеризуется преобладанием воли.

Данная программа построена на основе **качественного подхода** к проблеме развития психики ребенка. Качественный подход постулирует, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи. Это положение развивается в трудах двух крупнейших психологов XX столетия - Льва Семеновича Выготского и Жана Пиаже.

Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Исходя из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о

приоритете интеллектуального развития.

Наряду с общепедагогическими дидактическими **принципами** (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

Принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

Принцип гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

Принцип индивидуализации позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.

Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования я нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

Принцип научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

Принцип развивающего обучения от детей требуется приложение усилий для овладения новыми движениями.

Принцип интеграции: процесс оздоровления детей в МДОУ осуществляется в тесном единстве с учебно-воспитательным процессом.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений, навыков.

Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построение двигательного режима.

Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований физических нагрузок.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Принцип единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

Планируемые результаты в рамках реализации данной программы:

Конечным результатом освоения Образовательной программы является сформированность целевых ориентиров дошкольного образования, выраженных в качестве социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Обладает начальными знаниями о себе; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В результате освоения образовательной программы ребёнок может:

- прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4 -5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 6-12 м, метать предметы в движущуюся цель;
- перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следить за правильной осанкой;
- ходить на лыжах переменным скользящим шагом;
- участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов парциальной программы.

Диагностика проводится 2 раза в год сентябрь, май воспитателем данной группы (инструктором по физической культуре).

В физическом воспитании дошкольников тестирование помогает решению ряда сложных педагогических задач, например таких, как выявления уровня развития

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

3.2. Социально-коммуникативное развитие (соответствует п.18 ФОП ДО стр. 21-42)

от 2 месяцев до 1 года (соответствуют п. 18.1 ФОП ДО стр.21)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.1/
от 1 года до 2 лет (соответствуют п. 18.2 ФОП ДО стр.21-22)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.2/
от 2 лет до 3 лет (соответствуют п. 18.3 ФОП ДО стр.22-24)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.3/
от 3 лет до 4 лет (соответствуют п. 18.4 ФОП ДО стр.24-27)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.4/
от 4 лет до 5 лет (соответствуют п. 18.5 ФОП ДО стр.27-31)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.5/
от 5 лет до 6 лет (соответствуют п. 18.6 ФОП ДО стр.31-36)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.6/
от 6 лет до 7 лет (соответствуют п. 18.7 ФОП ДО стр.36-41)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.7/

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Перечень программ, методических и наглядно-дидактических пособий для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет).
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников(3–7 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группового возраста (2–3 года).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа(3–4 года).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа(4–5 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.
- Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.
- Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.
- Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.
- Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4–7 лет.
- Бордачева И.Ю. История светофора: для работы с детьми 4–7 лет.
- Зартайская И.В. Когда мне грустно. Первые эмоции в сказках и картинках.
- Зартайская И.В. Когда мне обидно. Первые эмоции в сказках и картинках.
- Зартайская И.В. Когда мне страшно. Первые эмоции в сказках и картинках.
- Зартайская И.В. Когда я счастлив. Первые эмоции в сказках и картинках.
- Зартайская И.В. Когда я сержусь. Первые эмоции в сказках и картинках.
- Зартайская И.В. Если кто-то в семье загрустил.
- Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А., Белевич А.А. НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка.
- Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. КРЕПКИЙ ОРЕШЕК. История про задиристых бельчат.
- Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ГДЕ ЖИВУТ СВЕТЛЯЧКИ? История про любопытного Зайчонка.
- Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. АЙ, БОЛИТ! История о закадычных друзьях.
- Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть.
- Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ДАВАЙ ЗЛИТЬСЯ ВМЕСТЕ! (Волчонок и Сова).
- Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А. ЭТО МОЁ, А ЭТО - ТВОЁ! И НЕ БУДЕМ ДРАТЬСЯ! Надо ли делиться, если совсем не хочется?

- Данилова Ю.Г. БУКВОТРЯСЕНИЕ, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране.
- Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТАЯ МАМА: 16 историй про непослушных детей.
- Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЙ ПАПА: 12 историй про непослушных детей.
- Данилова Ю.Г. ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЕ ДЕТИ: мама, папа, двое детей, кот и собака Джа.
- Нагаева С.В., Вышинская М. Навсегда?
- Нагаева С.В. Отравленные слова.
- Запесочная Е. Какие бывают праздники. Из серии «100 Зачем и Почему».
- Запесочная Е. Какие бывают профессии. Из серии «100 Зачем и Почему».
- Запесочная Е. Строим дом. Из серии «100 Зачем и Почему».
- Запесочная Е. Хорошие манеры. Из серии «100 Зачем и Почему».
- Запесочная Е. Суета вокруг пирога. Из серии «100 Зачем и Почему».
- Запесочная Е. Что такое время. Из серии «100 Зачем и Почему».
- Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Коми и русские сказки.
- Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Марийские и русские сказки.
- Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Башкирские и русские сказки.
- Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Сказки на эвенкийском языке и русские сказки.
- Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Якутские и русские сказки.
- Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Чеченские и русские сказки.
- Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Татарские и русские сказки.
- Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Тувинские и русские сказки.
- Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Русские сказки.
- Я питаюсь правильно! 5+: учебное пособие / Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Павловская и др.; под. ред. Г.Г. Онищенко.
- Я питаюсь правильно! 7+: учебное пособие / Е.А. Пырьева, А.И. Сафронова, Е.В. Павловская и др.; под. ред. Г.Г. Онищенко.

Перечень вариативных программ, методических и наглядно – дидактических пособий для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- Стёркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Жарова Т.М., Кравчук В.А., Шимаковская С.Ю. «Край Смоленский»

3.3. Познавательное развитие (соответствует п. 19 ФОП ДО стр. 42-57)

от 2 месяцев до 1 года (соответствуют п. 19.1 ФОП стр.42-43)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.1/
от 1 года до 2 лет (соответствуют п. 19.2 ФОП стр.43-44)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.2/
от 2 лет до 3 лет (соответствуют п. 19.3 ФОП стр.45-47)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.3/
от 3 лет до 4 лет (соответствуют п. 19.4 ФОП стр.47-49)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.4/
от 4 лет до 5 лет	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.5/

(соответствуют п. 19.5 ФОП стр.49-51)	25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.5/
от 5 лет до 6 лет (соответствуют п. 19.6 ФОП стр.51-54)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.6/
от 6 лет до 7 лет (соответствуют п. 19.7 ФОП стр.54-56)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.7/

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Перечень программ, методических и наглядно - дидактических пособий для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»:

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к

школе группа (6–7 лет).

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет).
- Арабян К.К. Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО.
- Арабян К.К. Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет.
- Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет.
- Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 4-5 лет.
- Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет.
- Соловьёва Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 6-8 лет.
- Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет.
- Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет.
- Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5-6 лет.
- Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет.
- Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4-5 лет.
- Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5-6 лет.
- Соловьёва Е.В. Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 6-7 лет.
- Шевелев К.В. Математика для самых маленьких. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.
- Шевелев К.В. Формирование логического мышления. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.
- Шевелев К.В. Развитие мелкой моторики. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.
- Шевелев К.В. Считаю до 5. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.
- Шевелев К.В. Знакомство с числами и цифрами. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.
- Шевелев К.В. Мои первые шаги в математике. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
- Шевелев К.В. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
- Шевелев К.В. Путешествие в мир логики. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
- Шевелев К.В. Считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
- Шевелев К.В. Мышление на кончиках пальцев. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
- Шевелев К.В. Математическая мозаика. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
- Шевелев К.В. Задачи в клеточках. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
- Шевелев К.В. Занимательная математика. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
- Шевелев К.В. Сборник лучших упражнений по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
- Шевелев К.В. Обучение счету до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
- Шевелев К.В. Формирование математических способностей. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
- Шевелев К.В. Учимся работать с таблицами. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
- Шевелев К.В. Упражнения и тесты в клеточках. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
- Шевелев К.В. 100 задач по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
- Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
- Шевелев К.В. Учусь писать цифры. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
- Шевелев К.В. Думаю. Считаю. Сравниваю. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
- Шевелев К.В. Ориентация в пространстве и на плоскости Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
- Шевелев К.В. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
- Шевелев К.В. Математическая мозаика. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
- Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Часть 1.
- Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Часть 2.
- Шевелев К.В. Краткий курс подготовки к школе по математике для детей 5-6 лет.
- Шевелев К.В. Количество и счет. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
- Шевелев К.В. Сравниваем по величине. Управление вниманием. Рабочая тетрадь для

детей 5-7 лет.

- Шевелев К.В. Учимся писать цифры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
- Шевелев К.В. Знакомимся с клеткой. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
- Шевелев К.В. ориентируемся на плоскости. Управление пространством на листе бумаги. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
- Шевелев К.В. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
- Шевелев К.В. Точки. Линии. Фигуры. Простейшие геометрические понятия. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
- Шевелев К.В. Волшебные картинки. Графические упражнения. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
- Шевелев К.В. Планы и лабиринты. Графические упражнения. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
- Шевелев К.В. Раскрашиваем и штрихуем. Графические упражнения. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
- Шевелев К.В. Рисуем и дорисовываем. Графические упражнения. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
- Шевелев К.В. Пиши и стирай вместе с жирафом Гектором. Рабочая тетрадь с могоразовыми страницами для детей 4-7 лет.
- Шевелев К.В. Пиши и стирай вместе с крокодилом Дилли. Рабочая тетрадь с могоразовыми страницами для детей 4-7 лет.
- Шевелев К.В. Развитие математических способностей у дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
- Шевелев К.В. Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
- Шевелев К.В. Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
- Шевелев К.В. Считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
- Шевелев К.В. Краткий курс подготовки к школе по математике для детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
- Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1.
- Шевелев К.В. Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. В 2 ч. Часть 2.
- Шевелев К.В. Подготовлен ли ребенок к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
- Шевелев К.В. Обучение счету до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
- Шевелев К.В. От цифры к цифре. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
- Шевелев К.В. Открываем в школу дверь. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
- Шевелев К.В. Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
- Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада.
- Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Веселые деньки. Альбом наблюдений для детей 3-4 лет.
- Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Мир чудес. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.
- Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа детского сада.
- Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. От лета до лета. Альбом наблюдений для детей 4-5 лет.
- Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Радость открытий. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
- Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа детского сада.
- Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Удивительное рядом. Альбом наблюдений для детей 5-6 лет.

- Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Загадки на каждом шагу. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
- Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Подготовительная группа детского сада.
- Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Первооткрыватели. Альбом наблюдений для детей 6-7 лет.
- Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Юные исследователи. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
- Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 1.
- Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 2.
- Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4-5 лет. В 3 ч. Часть 3.

Перечень вариативных программ, методических и наглядно - дидактических пособий для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»:

- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»
- Николаева С.Н. «Юный эколог»

3.4. Речевое развитие (соответствует п.20 ФОП ДО стр. 57-76)

от 2 месяцев до 1 года (соответствуют п. 20.1 ФОП стр.57-58)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.1/
от 1 года до 2 лет (соответствуют п. 20.2 ФОП стр.58-60)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.2/
от 2 лет до 3 лет (соответствуют п. 20.3 ФОП стр.60-62)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.3/
от 3 лет до 4 лет (соответствуют п. 20.4 ФОП стр.62-65)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.4/
от 4 лет до 5 лет (соответствуют п. 20.5 ФОП стр.65-69)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.5/
от 5 лет до 6 лет (соответствуют п. 20.6 ФОП стр.69-72)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.6/
от 6 лет до 7 лет (соответствуют п. 20.7 ФОП стр.72-76)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.7/

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Перечень программ, методических и наглядно - дидактических пособий для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Батяева С.В., Мохирева Е.А. Называй, говори, рассказывай! Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет.
- Батяева С.В., Мохирева Е.А. От слова к связной речи. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет.
- Батяева С.В., Мохирева Е.А. От слова к фразе. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет.
- Батяева С.В., Мохирева Е.А. Я с грамматикой дружу. Тетрадь 1. Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 4-5 лет.
- Батяева С.В., Мохирева Е.А. Про все на свете расскажу. Тетрадь 2. Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 4-5 лет.
- Батяева С.В., Мохирева Е.А. Веселые путешествия со звуками и буквами. Пособие для детей 5-6 лет.
- Батяева С.В., Мохирева Е.А. Космические приключения со звуками и буквами. Пособие для детей 5-6 лет.
- Батяева С.В., Мохирева Е.А. Удивительные истории со звуками и буквами. Пособие для детей 5-6 лет.
- Батяева С.В., Мохирева Е.А. Готовимся к школе. Говорим красиво и правильно. Тетрадь по развитию речи. 6-7 лет.
- Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами У, НА. Пособие для детей 5-7 лет.
- Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами ОТ, К, ПО, ДО. Пособие для детей 5-7 лет.
- Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами С, В, ИЗ. Пособие для детей 5-7 лет.
- Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Пособие для детей 5-7 лет.
- Мохирева Е.А. Полезные игры с предлогами ДЛЯ, БЕЗ, ОКОЛО, ВОКРУГ, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ. Пособие для детей 5-7 лет.
- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 1.
- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Я умею читать! 6–7 лет. В 2 ч. Часть 2.
- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. В 3 частях.
- Колесникова Е.В. Развитие речи у детей 2-3 лет. Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам".
- Колесникова Е.В. От звукоподражаний к словам. Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет.
- Колесникова Е.В. Литературные тексты для детей 2-3 лет. Потешки. Загадки. Сказки. Учебно-наглядное пособие.
- Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие.
- Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.
- Колесникова Е.В. Дорисуй. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.
- Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.

- Колесникова Е.В. Дорисуй и раскрась. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
- Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Слова, слоги, звуки» (Для детей 4-5 лет).
- Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие.
- Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
- Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
- Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» (Для детей 5-6 лет).
- Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
- Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
- Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие.
- Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
- Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.
- Колесникова Е.В. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.
- Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет.
- Игнатьева Л.В., Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник.
- Колесникова Е.В. Я уже читаю.

Перечень вариативных программ, методических и наглядно - дидактических пособий для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:

Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возрасте»

3.5. Художественно-эстетическое развитие (соответствует п.21 ФООП ДО стр. 76-121)

от 2 месяцев до 1 года (соответствуют п. 21.1 ФООП стр.76-77)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.1/
от 1 года до 2 лет (соответствуют п. 21.2 ФООП стр.77-78)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.2/
от 2 лет до 3 лет (соответствуют п. 21.3 ФООП стр.78-82)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.3/
от 3 лет до 4 лет (соответствуют п. 21.4 ФООП стр.83-90)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.4/
от 4 лет до 5 лет (соответствуют п. 21.5 ФООП стр.90-98)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.5/
от 5 лет до 6 лет (соответствуют п. 21.6 ФООП стр.99-109)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.6/
от 6 лет до 7 лет (соответствуют п. 21.7 ФООП стр.109-121)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.7/

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Перечень программ, методических и наглядно - дидактических пособий для решения задач образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»:

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3 - 4 года).
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.
- О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», 3-7 лет.
- Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 3-4 лет.
- Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 4-5 лет.
- Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет.
- Агапина М. Тайны леса. Поделки и приключения.

- Агапина М. Тайны моря. Поделки и приключения.
- Агапина М. Тайны космоса. Поделки и приключения.
- Агапина М. Тайны древнего мира. Поделки и приключения.
- Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением по работе с детьми 3-4 лет.
- Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением по работе с детьми 4-5 лет.
- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки».
- Радынова О.П. Слушание.

Перечень вариативных программ, методических и наглядно - дидактических пособий для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки»

3.6. Физическое развитие (соответствует п. 22 ФООП ДО стр. 121-148)

от 2 месяцев до 1 года (соответствуют п. 22.1 ФООП стр.121-122)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.1/
от 1 года до 2 лет (соответствуют п. 22.2 ФООП стр.123-124)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.2/
от 2 лет до 3 лет (соответствуют п. 22.3 ФООП стр.124-126)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.3/
от 3 лет до 4 лет (соответствуют п. 22.4 ФООП стр.127-130)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.4/
от 4 лет до 5 лет (соответствуют п. 22.5 ФООП стр.130-134)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.5/
от 5 лет до 6 лет (соответствуют п. 22.6 ФООП стр.134-140)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.6/
от 6 лет до 7 лет (соответствуют п. 22.7 ФООП стр.140-148)	https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.7/

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их

- физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перечень программ, методических и наглядно - дидактических пособий для решения задач образовательной области «Физическое развитие»:

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.

Перечень вариативных программ, методических и наглядно - дидактических пособий для решения задач образовательной области «Физическое развитие»:

Муниципальная рабочая программа по физическому развитию детей 6-7 лет «Выше радуги»

3.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (соответствует п. 23 ФОП ДО стр. 148-152)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/23/>

В данном разделе Программы представлены различные виды и формы детской деятельности, которые целесообразно и логично используются при планировании режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности по реализации содержания образовательных областей

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений - Интегративная деятельность - Утренняя гимнастика - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Игра - Контрольно-диагностическая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений - Интегративная деятельность - Утренняя гимнастика - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Игра - Контрольно-диагностическая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность в течении дня - Игра - Утренняя гимнастика - Самостоятельные спортивные игра и упражнения и др.

- Экспериментирование - Физкультурное занятие - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Проектная деятельность	- Экспериментирование - Физкультурное занятие - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Проектная деятельность	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- Наблюдение - Чтение - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Беседа - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздник экскурсия - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Коллективное обобщающее занятие	- Игровое упражнение - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Ситуативный разговор с детьми - Педагогическая ситуация - Беседа - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность	- Сюжетно-ролевая игра - Игры с правилами - Творческие игра

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- Совместные действия - Наблюдения - Поручения - Беседа - Чтение - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Рассматривание - Дежурство - Игра - Экскурсия - Проектная деятельность	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение	-Рассматривание -Наблюдение -Чтение	Познавательно-исследовательская деятельность по

<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Экскурсия - Интегративная деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра-экспериментирование -Развивающая игра -Ситуативный разговор с детьми - Экскурсия - Интегративная деятельность - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация 	инициативе ребенка
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Беседа - Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Интегративная деятельность - Беседа о прочитанном - Инсценирование - Викторина - Игра-драматизация - Показ настольного театра - Разучивание стихотворений - Театрализованная игра - Режиссерская игра - Проектная деятельность - Решение проблемных ситуаций - Разговор с детьми - Создание коллекций - Игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения в процессе режимных моментов - Дидактическая игра - Чтение (в том числе и на прогулке) - Словесная игра на прогулке - Наблюдение на прогулке - Труд - Игра на прогулке - Ситуативный разговор - Беседа - Беседа после чтения - Экскурсия - Интегративная деятельность - Разговор с детьми - Разучивание стихов, потешек - Сочинение загадок - Проектная деятельность - Разновозрастное общение - Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Подвижная игра с текстом - Игровое общение - Общение со сверстниками - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка - Дидактическая игра

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Беседа - Игра - Инсценирование - Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор с детьми - Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) - Продуктивная деятельность - Беседа - Сочинени загадок - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Продуктивная деятельность - Рассматривание - Самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - Экспериментирование - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Тематические досуги - Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - Проектная деятельность - Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Конструирование из песка - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - Украшение личных предметов - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта произведений искусства - Самостоятельная изобразительная деятельность

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Шумовой оркестр - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Импровизация - Беседа интегративного характера - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение - Попевка - Распевка 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - Музыкальная подвижная игра на прогулке - Интегративная деятельность - Концерт-импровизация на прогулке 	<p>Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</p>

- Двигательный пластический танцевальный этюд - Творческое задание - Концерт-импровизация - Танец - Музыкальная сюжетная игра		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- Занятия (конструирование и художественное конструирование) - Экспериментирование - Рассматривание эстетически привлекательных объектов - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Тематические досуги - Проектная деятельность - Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу - Конструирование по простейшим чертежам и схемам	- Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Конструирование из песка - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	- Игра (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Самостоятельная конструктивная деятельность

3.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. (соответствует п. 24 ФОП ДО стр. 152-157)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/24/>

Реализация содержания Программы предполагает распределение разных видов деятельности и культурных практик по компонентам образовательных областей в соответствии с возрастными категориями детей и учитывает социальную ситуацию развития ребенка.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
 - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Организация социально-коммуникативного развития в соответствии с возрастом воспитанников

Компоненты образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Занятия
Младший дошкольный возраст		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребёнок в семье и в сообществе, патриотическое воспитание	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры, беседы, чтение детям худ. литературы, наблюдение, беседы, экскурсии и др.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Разные виды труда	Наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд и др.
Формирование основ безопасности	Беседа, чтение детям, наблюдение, практическая деятельность, игры–ситуации и др.	
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребёнок в семье и в сообществе, патриотическое воспитание	Сюжетно-ролевые игры на прогулке	Сюжетно-ролевые игры, беседы, чтение детям худ. литературы, наблюдение, беседы, экскурсии и др.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Разные виды труда	Наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд и др.
Формирование основ безопасности	Беседа, чтение детям, наблюдение, практическая деятельность, игры–ситуации и др.	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребёнок в семье и в сообществе, патриотическое воспитание	Сюжетно-ролевые игры на прогулке	Сюжетно-ролевые игры, беседы, чтение детям художественной и страноведческой литературы, наблюдение, беседы, экскурсии и др.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Разные виды труда	Наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд и др.
Формирование основ безопасности	Беседа, чтение детям природоведческой литературы, наблюдение, практическая деятельность и игры – ситуации (формирование навыков рационального природопользования и навыков безопасного поведения) и др.	
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребёнок в семье и в сообществе, патриотическое воспитание	Сюжетно-ролевые игры на прогулке	Сюжетно-ролевые игры, беседы, чтение детям художественной и страноведческой литературы, наблюдение, беседы, экскурсии и др.
Самообслуживание	Разные виды труда	Наблюдение за трудом взрослых, труд в природе,

Организация познавательного развития в соответствии с возрастом воспитанников

Компоненты образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Занятия
Младший дошкольный возраст		
ФЭМП	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и др.	Развивающие и дидактические игры, образовательные ситуации
Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям, Ознакомление с миром природы	Наблюдение, дидактические игры, беседа	Наблюдение, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок, беседы, рассматривание альбомов и картин, чтение детям.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		
ФЭМП	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и др.	Развивающие и дидактические игры, образовательные ситуации
Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям, Ознакомление с миром природы	Наблюдение, дидактические игры	Познавательно-исследовательская деятельность детей (экспериментирование, наблюдение, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок), беседы, рассматривание альбомов и картин, чтение детям энциклопедической литературы, сюжетно-ролевые игры и др.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		

ФЭМП	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и др.	Развивающие и дидактические игры, образовательные ситуации
Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям, Ознакомление с миром природы	Наблюдение, дидактические игры, беседа	Познавательно-исследовательская деятельность детей (экспериментирование, наблюдение, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок), беседы, рассматривание альбомов и картин, чтение детям энциклопедической литературы, сюжетно-ролевые игры и др.
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		
ФЭМП	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры и др.	Развивающие и дидактические игры, образовательные ситуации
Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям, Ознакомление с миром природы	Наблюдение, дидактические игры, беседа	Познавательно-исследовательская деятельность детей (экспериментирование, наблюдение, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок), беседы, рассматривание альбомов и картин, чтение детям энциклопедической литературы, сюжетно-ролевые игры и др.

Организация речевого развития в соответствии с возрастом воспитанников

Компоненты образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Занятия
Младший дошкольный возраст		
Развитие речи	Во всех видах деятельности	
Приобщение к художественной литературе	Чтение	Чтение детям худ. литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть и др.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		
Развитие речи	Во всех видах деятельности	
Приобщение к художественной литературе	Чтение	Чтение детям худ. литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть и др.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		

Развитие речи	Во всех видах деятельности	
Приобщение к художественной литературе	Чтение	Чтение детям худ. литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть и др.
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		
Развитие речи	Во всех видах деятельности	
Приобщение к художественной литературе	Чтение	Чтение детям худ. литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть и др.

Организация художественно-эстетического развития в соответствии с возрастом воспитанников

Компоненты образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Занятия
Младший дошкольный возраст		
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	Традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры в музыкальном зале и групповом помещении, праздники и др.
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Изобразительная деятельность, конструирование	Мастерская (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование)
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	Традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры в музыкальном зале и групповом помещении, праздники и др.
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Изобразительная деятельность, конструирование	Мастерская (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование)
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	Традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры в

		музыкальном зале и групповом помещении, праздники и др.
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Изобразительная деятельность, конструирование	Мастерская (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование)
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность	Традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры в музыкальном зале и групповом помещении, праздники и др.
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность	Изобразительная деятельность, конструирование	Мастерская (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование)

Организация физического развития в соответствии с возрастом воспитанников.

Компоненты образовательной области	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Занятия
Младший дошкольный возраст		
Физическая культура	Утренняя гимнастика	Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в физкультурном зале и на воздухе
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Закаливание после дневного сна	Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня
Средняя группа (с 4 до 5 лет).		
Физическая культура	Утренняя гимнастика	Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в физкультурном зале и на воздухе
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Закаливание после дневного сна	Беседы о здоровом образе жизни, закаливающие мероприятия, формирование культурно-

		гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		
Физическая культура	Утренняя гимнастика	Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в бассейне, физкультурном зале и на воздухе.
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Закаливание после дневного сна	Беседы о здоровом образе жизни, закаливающие мероприятия, формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		
Физическая культура	Утренняя гимнастика	Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в бассейне, в физкультурном зале и на воздухе
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Закаливание после дневного сна	Беседы о здоровом образе жизни, закаливающие мероприятия, формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня

3.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

(соответствует п. 25 ФОП ДО стр. 157-161)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/25/>

При организации образовательной деятельности в целях поддержки детской инициативы необходимо придерживаться следующих принципов:

- принцип деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и самостоятельной деятельности.
- принцип вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- принцип креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную индивидуальную деятельность.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыт и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

3.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (соответствует п. 26 ФОП ДО стр. 161-165)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/26/>

Система социального партнёрства с семьёй

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй, которое лежит в основе системы социального партнёрства с родителями по реализации Программы ОУ.

Основные направления взаимодействия педагогов и родителей

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

С целью поиска эффективных форм психолого-педагогической поддержки семьи в гармонизации детско-родительских отношений педагоги прошли курсовую подготовку по программе «Приоритеты воспитания и обучения ребенка в едином пространстве развития «семья- детский сад- начальная школа» в контексте ФГОС».

Вниманию родителей на общих собраниях представляются театрализованные выступления детских коллективов ОУ и школы, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.

На родительские собрания приглашаются учителя, представители Госпожнадзора, ГИБДД, Роспотребнадзора и др. Такая организация родительских собраний позволяет повысить заинтересованность родителей к жизни детей в дошкольном учреждении.

Формы взаимодействия с родителями

Информационно-аналитические формы

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление

индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести <i>анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы</i>	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское	Главной целью собрания является координация действий

собрание	родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно спланированы родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают ОУ
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни ОУ; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней

Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в ОУ, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в ОУ записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между ОУ и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в ОУ; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ОУ, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы ОУ»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ,

Система социального партнерства с микро- и макросоциумом

Программа «Детский сад № 50 «Незабудка» реализуется посредством организационных форм взаимодействия с родителями воспитанников и сетевых форм взаимодействия с другими социальными партнерами. Отношения в сфере образования, возникающие при реализации Программы, закреплены договорами между социальными партнерами.

Социальный партнер	Цель социального партнерства	Формы и средства реализации социального партнерства
Родители (законные представители) воспитанников ОУ	Развитие педагогической компетентности родителей, привлечение к активному сотрудничеству в плане единых подходов к формированию личности ребёнка	Организационные формы взаимодействия, организация образовательной деятельности силами родителей
областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская клиническая больница»	Создание единых условий здоровьесбережения детей: совместная организация и предоставление медицинской помощи ОУ в целях предупреждения и снижения заболеваемости, а также создания благоприятных условий для проведения учебно-воспитательного процесса.	Медицинское обслуживание воспитанников ОУ, участие в педагогических советах, родительских собраниях.
ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования», СмолГУ	Повышение квалификации педагогических кадров	Изучение инновационных процессов в образовании
МОУ СОШ № 30 , МОУ СОШ № 3	Установление преемственности в работе педагогов дошкольного учреждения и учителей начальной школы	Совместные праздники для детей, адаптационные занятия для дошкольников, выступление представителей школы на родительских собраниях, обмен опытом работы между учителями и воспитателями ОУ.
Областной театр кукол им. Д.Н. Светильникова, Смоленский Камерный Театр	Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, приобщение к различным жанрам театрального искусства.	Театрализованные представления, спектакли. Организационные формы образовательной деятельности в соответствии с комплексно- тематическим планом групп

Английские школы: БРАВО, ЭНГЛИШ ПРОФИ	Создание единого образовательного пространства учреждений дошкольного и дополнительного образования Выявление талантливых детей.	Дополнительное образование, Совместные праздники для детей, проведение концертов для детей.
ОГИБДД	Сохранить жизнь и здоровье детей, способствовать формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.	Занятия, развлечения, беседы с детьми и с родителями, участие в педагогических советах, родительских собраниях.

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

1. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. – М.: Сфера, 2012.
2. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М.: Сфера, 2008.
3. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
4. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: ВАКО, 2014.
5. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: ВАКО, 2014.

3.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

(соответствует п. 27 ФООП ДО стр. 165-172)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/27/>

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с АОП (при наличии в ОУ таких детей):

- АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
- АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
- АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).
- АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).
- АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО).
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

В ОУ ведётся коррекционно-развивающая работа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – логопедический кабинет.

Участники коррекционно-развивающей работы

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	- реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
Педагог-психолог	- определение особых образовательных потребностей (ОП)

	<p>обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них; - формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи; - работа по коррекции звукопроизношения; - совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; - работа по коррекции слоговой структуры слова; - формирование послогового чтения; - знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий; - обучение связной речи: развёрнутому смысловому высказыванию, состоящему из логических сочетающихся грамматически правильных предложений; - предупреждение нарушений письма и чтения; - развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, посещающих ОУ; - разработка и реализация ИОМ, плана индивидуальной музыкально-коррекционной работы с детьми в ОУ и семье; - систематическое проведение необходимой образовательной работы по музыкальному развитию с детьми с особыми образовательными потребностями; - создание условий, способствующих освоению детьми с особыми образовательными потребностями ОП ДО, дополнительных образовательных программ; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с особыми образовательными потребностями по вопросам развития музыкальности. - оценка результатов помощи детям с особыми образовательными потребностями, определение степени освоения ОП ДО, дополнительных программ музыкального образования.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - создание специальных условий, стимулирующих физическое развитие ребенка в целом; - профилактика простудных и инфекционных заболеваний; - осуществление системы коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие и совершенствование основных движений, физических качеств и на предупреждение вторичных отклонений в физическом развитии; - коррекция и развитие общей и мелкой моторики; - формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия; - коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы МБДОУ «Детский сад № 50 «Незабудка» разрабатывается

индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальным планам и отражено в Журнале учёта индивидуальных занятий.

Подгрупповые занятия осуществляются в соответствии с перспективным планом работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, 7-8 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Направления коррекционной работы в МБДОУ «Детский сад № 50 «Незабудка»

- Методическая работа
- Диагностическая работа
- Психолого-педагогический консилиум
- Коррекционно-развивающая работа
- Информационно-просветительская работа
- Консультативная деятельность

3.12. Содержание КРР на уровне ДО (соответствует п. 28 ФОП ДО стр. 167-172)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/28/>

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ОУ, правильное распределения нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем ОУ прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Учителя-логопеды, педагоги-психологи являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы.

Для полноценного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ОУ имеются кабинеты учителя – логопеда и педагога - психолога.

Также в ОУ организована работа логопедического кабинета для оказания коррекционной помощи для детей, имеющих речевые особенности развития. Организация работы логопедического кабинета строится по следующей схеме:

- 1-е две недели сентября – обследование детей общеобразовательных групп, заполнение речевых карт, оформление документации.
- 4-я неделя декабря, 1-я неделя января – каникулы.
- последние две недели апреля – итоговое обследование детей.

Форма организации образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Образовательная деятельность учителей-логопедов, педагога-психолога строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Педагог-психолог проводит релаксацию, учит детей управлять эмоциональным настроением, формирует благоприятный микроклимат, оказывает помощь детям в адаптации к детскому саду, определяет готовность дошкольников к обучению в школе.

Учитель – логопед проводит занятия по развитию всех компонентов речи и навыков грамматического конструирования связанной диалогической и монологической речи.

В основе КРР, осуществляемой в ОУ, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- педагогом – психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- учителем – логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре индивидуальная работа в ходе занятий с группой.

Содержание КРР

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

	<ul style="list-style-type: none"> - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
КРР	<ul style="list-style-type: none"> -выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно- развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; -организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; -коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; -развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; -коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; -создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

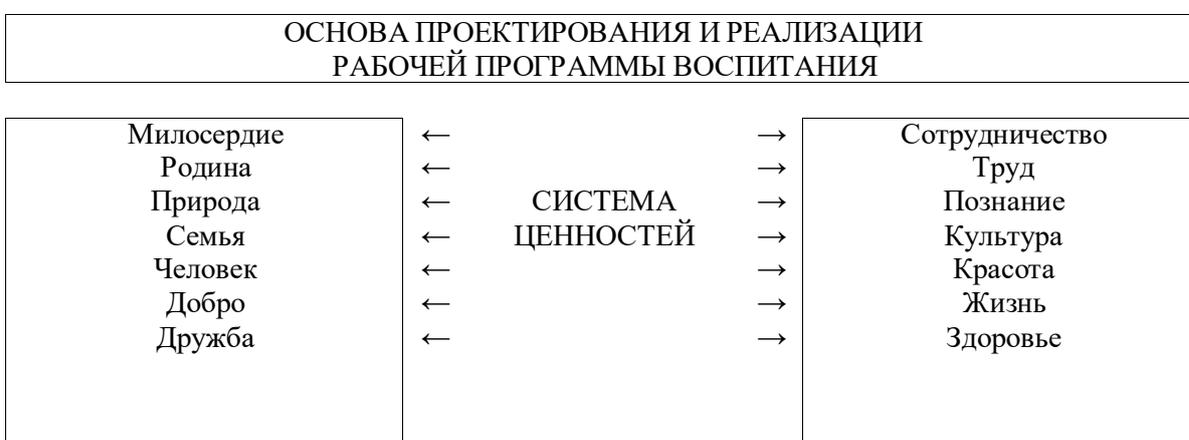
Консультативная	<ul style="list-style-type: none"> - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно-просветительская	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность КРР

Целевые группы	Направленность КРР
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ОУ, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Билингвальные обучающиеся, дети	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному

мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственно языка Российской Федерации	состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания вновь языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.

3.13. Рабочая программа воспитания ОУ



3.13.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ОУ является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания является компонентом Образовательной программы дошкольного образования ОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке *(соответствует п. 29.1. ФОП ДО стр. 173 – 175)*⁵
<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.1/>

ОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Образовательной программы ОУ, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному

⁵ Пункт 29.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации “Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» ([Официальный интернет-портал правовой информации](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.1/), Номер опубликования: 0001202212280044; Дата опубликования: 28.12.2022; стр. 173 – 175).

стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

3.13.2. Целевой раздел Программы воспитания

3.13.2.1. Цели и задачи воспитания (соответствует п. 29.2.1. ФОП ДО стр. 175 – 176)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.2/#:~:text=29.2.1>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Цель регионального компонента направлена на формирование положительного отношения к малой родине, воспитание интереса и любви к родному краю с помощью организации краеведческой работы.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников интерес к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, дать общее представление о культуре русского народа.
2. Познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством родного края.
3. Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически.
4. Способствовать повышению активности родителей (законных представителей) в воспитании у ребенка любви к родному краю, поселку, содействовать становлению желания принимать участие в традициях района, региона, социальных акциях.
5. Воспитывать чувство патриотизма через ознакомление со своей малой родиной.

В содержании и организации краеведческой работы в рамках образовательного процесса учитываются возрастные и психологические особенности детей.

Принципы работы по программе:

- принцип наглядности;
- принцип энциклопедичности;
- принцип интеграции;
- принцип развивающего обучения;
- принцип индивидуализации;
- принцип единства с семьей.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья, к менее близкому – культурно-историческим фактам).
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).
4. Осознанный выбор методов знакомства с родным краем, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей. Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости. Приобщение детей к

региональной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач. Между интересом и деятельностью наблюдается двусторонняя связь: интерес развивается в деятельности и в ней же реализуется. Кроме того, интерес меняет характер деятельности, повышает её продуктивность. Чтобы поддержать у ребёнка любопытство и интерес, необходимы объективные и субъективные условия.

К объективным условиям относятся:

- а) Внутренние побудительные силы, приводящие в движение духовные и умственные возможности детей.
- б) Это удовлетворение, соответствующее эстетическим вкусам, значимость деятельности.
- в) Индивидуальные особенности ребёнка, впечатления и восприимчивость.

К субъективным условиям относятся:

- а) Личность воспитателя.
- б) Предметно-развивающая среда.

Планируемые результаты

Ребенок 3 - 4 лет

- Знает название родного города, название детского сада и улицы, на которой расположен детский сад, какие значимые здания находятся вблизи своего дома.
- Знаком с русскими народными играми.
- Имеет элементарные представления об особенностях природы Смоленской области, узнает на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в лесах, знает 2 дерева и 2 цветка.
- Проявляет интерес к устному русскому народному творчеству. Умеет рассказывать содержание литературного произведения с опорой на иллюстрации к книгам.

Ребенок 4 - 5 лет

- Имеет знания о достопримечательностях родного города, способен замечать красоту его улиц, испытывает чувство гордости за родной край.
- Проявляет живой интерес к русским народным играм и забавам.
- Испытывает дружеские чувства к детям других народов, проживающих в нашем регионе.
- Знаком с особенностями природы Смоленской области. Имеет представление о растительности родного края: грибы, ягоды.
- Имеет представление о животных, обитающих в лесах нашего региона (внешний вид, польза человеку).
- Имеет элементарные представления об образе жизни и быте жителей Смоленской области.
- Умеет правильно воспринимать содержание русских народных сказок, сопереживать героям. Может с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из этих сказок, сопереживать героям.
- Знаком с музыкальным творчеством русского народа, его колыбельными песнями, может подпевать отдельные мотивы.
- Знаком с музыкальными народными инструментами. Умеет использовать их в музыкальных играх, в подыгрывании народной музыки (оркестр).

Ребенок 5 - 6 лет

- Знает и владеет информацией о родном городе, его истории, знает названия 3-4 улицы, знает его достопримечательности (парки, музеи, культурные и развлекательные центры, памятники и др.).
- Испытывает дружеские чувства к детям других народов, проживающих на территории области.

3.13.3. Содержательный раздел Программы воспитания

3.13.3.1. Уклад образовательной организации (соответствует п. 29.3.1. ФОП ДО стр. 182)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/#:~:text=29.3.1>

Цель и смысл деятельности ОУ, его миссия

Целью деятельности ОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников ОУ.

Миссия заключается в объединении усилий ОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности воспитанников в условиях сетевого взаимодействия ОУ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ОУ;
- формирование информационно-ресурсного фонда ОУ.

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ОУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ОУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ОУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ОУ

Методологической основой РПВ ОУ являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

РПВ ОУ руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. РПВ ОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Данные принципы реализуются в укладе ОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ ОУ. Его особенности, символика, внешний имидж

Имидж ОУ – эмоционально окрашенный образ ОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

ОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям ОУ;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножить его успехи;
- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ОУ

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ОУ строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ОУ и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ОУ и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ОУ

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 - 31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.09 - 15.09
Зимние каникулы	31.12 - 08.01
Педагогическая диагностика (конец года)	01.05 - 15.05
Летний оздоровительный период	01.06 - 31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-19.00
-взаимодействие с семьёй; -игровая деятельность; -физкультурно-оздоровительная работа; -завтрак; -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов; -индивидуальная работа; -самостоятельная деятельность детей по интересам; -различные виды детской деятельности; -утренний круг.	-игровая деятельность; -образовательная деятельность; -второй завтрак; -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа; -самостоятельная деятельность детей по интересам.	-взаимодействие с семьёй; -игровая деятельность; -физкультурно-оздоровительная работа; -совместная деятельность воспитателя с ребенком; -индивидуальная работа; -вечерний круг; -прогулка; -свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; -различные виды детской деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ОУ

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ОУ: «Речевой»; «Гостевой»; «Столовый»; «Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ОУ

(соответствует п. 4.2. ОП ОУ стр. 107)

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ОУ с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ОУ.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д/и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Коробочка–мирилка. Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования	Лаборатория для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя– логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ОУ	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огород на территории ОУ	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и	Эстетическое оформление	Разные виды театров, музыкальные

красота	<p>групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.</p>	<p>инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклечек, песен, с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества</p>
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ОУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

ОУ располагается в городе Смоленске. Недалеко от ОУ располагается – МОУ СОШ № 30, учреждения культуры: МБУК «КЦ «Заднепровье», клуб «Маяк» МБУ ДО «ЦРДМ», библиотека № 3 им. Б.Л. Васильева.

В ОУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ОУ, родительская общественность);
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры и т.п.).

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с семьями воспитанников (*соответствует п. 3.10 ОП ОУ стр. 57*)

Региональные особенности.

ОУ располагается на территории города Смоленска Смоленской области, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Принципы работы реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве культуры Смоленской области.

Этнокультурные и конфессиональные особенности.

Основной контингент воспитанников ОУ — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ОУ есть дети из семей других национальностей: татары,

армяне, узбеки, молдаване и т.д. Смоленская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Смоленщины.

3.13.3.2. Воспитывающая среда ОУ (соответствует п. 29.3.2. ФОП ДО стр. 182)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/#:~:text=29.3.2>

При организации воспитывающей среды ОУ учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по следующим направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка и совместной деятельности детей»: воспитывающая среда, в которой дети самостоятельно творят, живут и получают опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

3.13.3.3. Общности ОУ (соответствует п. 29.3.3. ФОП ДО стр. 183)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/#:~:text=29.3.3>

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность

	строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

К профессиональным общностям в ОУ относятся: общее собрание работников, педагогический совет.

К профессионально-родительским общностям в ОУ относятся: Совет родителей ОУ.

Детско-взрослое сообщество в ОУ организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

К детским общностям в ОУ относятся: группы ОУ.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

В ОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- трудовая деятельность на территории ОУ (работа на огороде, цветниках, участках);
- праздники, досуги, спектакли;
- конкурсы, акции.

3.13.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях (соответствует п. 29.3.4. ФОП ДО стр. 183 - 185)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/#:~:text=29.3.4>

3.13.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

3.13.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОУ.

(соответствует п. 29.3.5.1. ФОП ДО стр. 186)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/#:~:text=29.3.5.1>

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Технология реализации воспитательной системы ОУ предусматривает:

1. **Личностно-ориентированное взаимодействие** детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
2. Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели **субъектного взаимодействия** педагога с детьми и их родителями.
3. **Открытость педагогического процесса**, сотрудничество педагогического коллектива ОУ с родителями, социальное партнерство.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся), воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Формы взаимодействия с родителями *(соответствует п. 3.10. ОП УО стр. 57)*

3.13.3.5.2. События образовательной организации *(соответствует п. 29.3.5.2. ФОП ДО стр. 186)*

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/#:~:text=29.3.5.2>

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ОУ реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

Типы воспитательных событий	Формы воспитательных событий
<ul style="list-style-type: none"> • запланированное • календарное • спонтанно-случайное 	проект, утренний и вечерний круг, прогулка, режимные моменты, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, свободная деятельность детей, спонтанно возникающая ситуация.

Формы и методы воспитательной работы в ОУ

Воспитательная работа в ОУ	
Формы	Методы
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия; • Прогулки; • Развлечения; • Праздники; • Спортивные соревнования; • Выставки; • Экскурсии; • Игра; • Деятельность в режимных моментах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Метод воспитательных ситуаций; • Пример; • Метод анализа деятельности и общения ребенка; • Поручения; • Беседа (нравственные и этические беседы); • Поощрение; • Метод соревнования.

Воспитание в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в ОУ. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты	Воспитательный результат
Утренний прием детей	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения.
Утренняя зарядка	Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
Дежурство	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.
Подготовка к приему пищи (завтрак, обед)	Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой,

полдник, ужи)	(формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).
Прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин)	Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
Утренний круг	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к ОУ.
Игры, занятия	Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.
Прогулка	Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие разновозрастного общения.
Подготовка ко сну, дневной сон	Развитие навыков самообслуживания.
Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры	Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
Вечерний круг	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к ОУ. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в ОУ на следующий день.
Уход детей домой	Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в ОУ.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, Федерального календарного плана воспитательной работы.

Построение всего образовательного процесса вокруг определенной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательно - воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе в центрах активности. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ОУ. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

Основными традициями воспитания в ОУ являются следующие:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- открытые мероприятия – регулярно организуемый комплекс открытых мероприятий для воспитанников ОУ города Смоленска (фестивали, конкурсы, соревнования, выставки, мастер-классы, развлечения и т.д.), которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- календарные и народные праздники;
- праздники, развлечения, тематические дни - связанные со значимыми для воспитанников и педагогов знаменательными датами;
- «Утро радостных встреч». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со

сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- **«Отмечаем день рождения».** Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

- церемонии награждения победителей соревнований и творческих конкурсов;
- театрализованные постановки для малышей детьми старших групп, создающие атмосферу творчества и, способствующие сплочению детского коллектива;
- совместные экскурсии и походы, способствующие сплочению детского коллектива.

В соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы, рабочей программы воспитания ОУ составляет календарный план воспитательной работы (прилагается, см. Календарный план воспитательной работы ОУ на учебный год), который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

3.13.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях (соответствует п. 29.3.5.3. ФОП ДО стр. 187)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/#:~:text=29.3.5.3>

3.13.3.6. Организация предметно-пространственной среды (соответствует п. 29.3.6. ФОП ДО стр. 187 - 188)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/#:~:text=29.3.6>

Окружающая ребенка РППС ОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории ОУ, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ОУ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности: центр двигательной активности; центр безопасности; центр игры; центр конструирования; центр логики и математики; центр экспериментирования, организации наблюдения и труда; центр познания и коммуникации; книжный уголок; центр театрализации и музицирования; центр уединения; центр коррекции; центр творчества.

При создании РППС для детей с ОВЗ ОУ учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

(соответствует п. 4.2. ОП ОУ стр. 107)

3.13.3.7. Социальное партнерство (соответствует п. 29.3.7. ФОП ДО стр. 188 - 189)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/#:~:text=29.3.7>

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ОУ.

Устанавливая социальное партнерство ОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ОУ (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ОУ.

Взаимодействие ОУ с каждым из партнеров базируется на принципах добровольности, равноправия сторон, уважения интересов друг друга, соблюдения законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ОУ с коллективами других ОУ помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Описание социальных партнеров *(соответствует п. 3.10 ОП ОУ стр. 61)*

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ОУ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

3.13.4. Организационный раздел Программы воспитания

3.13.4.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом ОУ, в состав которого входят: административные работники - 2 человека; педагогические работники – 38 человек; учебно-вспомогательный персонал – 16 человек.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ОУ;

заведующего по ВМР	<ul style="list-style-type: none"> - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в ОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ОУ информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель-логопед	<p>проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.</p>
Педагог-психолог	<p>осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ</p>

	в условиях детского сада
Младший воспитатель, помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ОУ или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

(соответствует п. 4.5 ОП ОУ стр. 115)

3.13.4.2. Нормативно-методическое обеспечение (соответствует п. 29.4.2. ФОП ДО стр. 189)

При реализации программы воспитания ОУ использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания РФ.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.4/#:~:text=29.4.2>

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ОУ, в которые вносятся изменения после принятия программы воспитания:

- Программа ОУ;
- Программа развития ОУ;
- Рабочая программа воспитания ОУ;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

3.13.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей (соответствует п. 29.4.3. ФОП ДО стр. 189 - 190)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.4/#:~:text=29.4.3>

3.13.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы ОУ

Самоанализ организуемой в ОУ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательном учреждении и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно в соответствии с созданной распорядительным актом руководителя ОУ экспертной комиссии по вопросам воспитания.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования

своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Основными направлениями анализа, организуемого в ОУ, организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников;

- состояние организуемой в ОУ совместной деятельности воспитанников и педагогов.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Состояние организуемой в образовательном учреждении совместной деятельности воспитанников и педагогов	Наличие в образовательном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности воспитанников и педагогов	Анализ проведенных мероприятий за текущий год	Получение представления о качестве совместной деятельности воспитанников и педагогов по направлениям: 1) патриотическое; 2) духовно-нравственное; 3) социальное; 4) познавательное; 5) физическое и оздоровительное; 6) трудовое; 7) эстетическое. Развитие компетенций воспитанников.

Календарный план воспитательной работы ОУ

Без выделения – обязательные мероприятия, входящие в ФОП и ФАОП

Желтый цвет - отмечены мероприятия, проходящие в г. Смоленске. (региональный компонент)

Голубой цвет - отмечены примерные, необязательные мероприятия, которые можно включить в план

Направления воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Формируемые компетенции	Планируемый результат
Патриотическое	Тематическая беседа, презентация «7 сентября – День Бородинского сражения» (старший дошкольный возраст)	Сентябрь	Воспитатели	Познавательная, эмоциональная	Дети проявляют чувство патриотизма, любви к Родине, интерес к истории России, уважение и чувство гордости к защитникам Отечества.
	Комплекс мероприятий в рамках празднования Дня города Смоленска (все возрастные группы)	Сентябрь	Старшие воспитатели, воспитатели	Художественно-эстетическая, социальная, коммуникативная	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к участию в мероприятии, любят свою Малую Родину.
	Занятие, виртуальная экскурсия, развлечение «4 ноября – День народного единства» (старший дошкольный возраст)	Ноябрь	Старшие воспитатели, воспитатели	Социальная, коммуникативная, познавательная, эмоциональная	Дети проявляют уважение к людям разных национальностей и их обычаям, интерес к истории России.
Патриотическое	Тематическая беседа, встреча с военнослужащими «8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» (старший дошкольный возраст)	Ноябрь	Воспитатели	Социальная, коммуникативная, познавательная	Дети испытывают уважение к воинам, чувство благодарности к защитникам Отечества.
	Занятие, беседы, выставки «30	Ноябрь	Воспитатели	Познавательная, эмоциональная	Дети знают государственную си

	ноября- День Государственно о герба Российской Федерации»				мволику, продолжают знакомство с историей, культурой родной страны; сформировано начало гражданственности.
	Занятие, виртуальная экскурсия, «3 декабря – День Неизвестного солдата в России» (старший дошкольный возраст)	Декабрь	Старшие воспитатели, воспитатели	Социальная, коммуникативная познавательная, эмоциональная	Дети проявляют чувство патриотизма, любви к Родине, интерес к истории России, уважение к ветеранам.
	Занятие, беседа, презентация «9 декабря - День Героев Отечества» (старший дошкольный возраст)	Декабрь	Воспитатели	Познавательная	Дети познакомились с праздником «День Героев Отечества», расширился диапазон о героических страницах нашего Отечества. испытывают чувство патриотизма и любви к Родине.
	Занятие, беседа «12 декабря – День Конституции Российской Федерации» (старший дошкольный возраст)	Декабрь	Старшие воспитатели, воспитатели	Социальная, коммуникативная познавательная, эмоциональная	Дети проявляют чувство патриотизма, любви к Родине, интерес к истории России, знают свои права и обязанности.
	Занятие «27 января – День снятия блокады Ленинграда» (старший дошкольный возраст)	Январь	Старшие воспитатели, воспитатели	Социальная, коммуникативная познавательная, эмоциональная	Дети проявляют чувство патриотизма, любви к Родине, интерес к истории России, уважение к ветеранам.
	Видеозал, беседа «2 февраля – Сталинградская битва» (старший дошкольный возраст)	Февраль	Старшие воспитатели, воспитатели	Познавательная, эмоциональная	Дети познакомились с важной исторической датой нашей страны, сформирован интерес к истории Отечества.
	«Час мужества» (беседа, акция, презентация, митинг) «15 февраля - День	Февраль	Старшие воспитатели, воспитатели	Познавательная, эмоциональная	Сформировано представление о воинском долге и верности Отечеству; воспитанники
Патриотическое					

Патриотическое	памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества (старший дошкольный возраст)				уважительно относятся к участникам воин за свободу и независимость Родины.
	Мероприятия, посвященные 23 февраля - Дню защитника Отечества (тематическая неделя, занятие, спортивный праздник, выставка работ детского творчества, конкурсы – младший, средний, старший дошкольный возраст)	Февраль	Старшие воспитатели, воспитатели, инструктор по ФИЗО	Социальная, коммуникативная, познавательная, эмоциональная, здоровьесберегающая, художественно-эстетическая	Дети проявляют чувство патриотизма, любви к Родине, интерес к истории России, уважение и чувство гордости к защитникам Отечества.
	Виртуальная экскурсия «18 марта – День воссоединения Крыма с Россией» (старший дошкольный возраст)	Март	Воспитатели, музыкальные руководители	Познавательная, эмоциональная	Дети проявляют чувство патриотизма, любви к Родине, интерес к истории России.
	Занятие, тематическая неделя, митинг, экскурсия, акции, выставки, встречи с ВОВ, Праздник «9 мая – День Победы» (старший дошкольный возраст)	Май	Старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители	Социальная, коммуникативная, познавательная, эмоциональная, художественно-эстетическая	Дети проявляют чувство патриотизма, любви к Родине, интерес к истории России, уважение к ветеранам.
	Занятие, тематическая неделя, праздник, спортивное развлечение, виртуальная экскурсия, посвященный 12 июня – Дню	Июнь	Старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители	Социальная, коммуникативная, познавательная, эмоциональная, художественно-эстетическая	Дети проявляют чувство патриотизма, любви к Родине, интерес к истории России, знают государственную символику РФ.

	России (младший, средний, старший дошкольный возраст)				
	Занятие, акция «Свеча памяти», презентация (старший дошкольный возраст) «22 июня – День памяти и скорби»	Июнь	Старшие воспитатели, воспитатели	Социальная, коммуникативная, познавательная, эмоциональная	Дети проявляют чувство патриотизма, любви к Родине, интерес к истории России, уважение к ветеранам.
	Занятие «30 июля - День военно-морского флота» (старший дошкольный возраст)	Июль	Старшие воспитатели, воспитатели	Социальная, коммуникативная, познавательная, эмоциональная	Дети проявляют чувство патриотизма, любви к Родине, интерес к истории России, уважение и чувство гордости к защитникам Отечества.
	Занятие, развлечение, выставка «22 августа – День российского флага» (младший, средний, старший дошкольный возраст)	Август	Старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители	Социальная, коммуникативная, познавательная, эмоциональная	Дети проявляют чувство патриотизма, любви к Родине, интерес к истории России, знают государственную символику РФ.
Духовно-нравственное	Занятие, митинг, беседа, встреча с представителями благочиния «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом», «День окончания второй мировой войны» (старший дошкольный возраст)	Сентябрь	Старшие воспитатели, воспитатели	Здоровьесберегающая, социальная, коммуникативная, познавательная, эмоциональная	У детей сформированы элементарные навыки безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми и др.
	Беседа, занятие, акции, концерт «3 декабря - «Международный день инвалидов» (старший дошкольный)	Декабрь	Старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители	Социальная, коммуникативная, эмоциональная	У детей сформирован положительный опыт, доброе отношение ко всему окружающему миру, желание помочь и сопереживать

возраст)				инвалидам.
Акции, занятие, встречи с молодежными движениями «5 декабря - «День добровольца (волонтера) в России» (средний и старший дошкольный возраст)	Декабрь	Старшие воспитатели, воспитатели	Социальная, коммуникативная, познавательная	Сформированы первоначальные представления, что такое добро, доброта, доброжелательность, добрые дела; созданы условия для проявления чувства сопереживания и сочувствия к тем, кто нуждается в помощи, желания помочь. Дети умеют выстраивать поведение с позиции нравственных норм.
Развлечение, посвященное 1 апреля – Дню смеха (все возрастные группы)	Апрель	Старшие воспитатели, воспитатели	Социальная, коммуникативная, эмоциональная	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к празднику и его проведению, дети доброжелательны, готовы к сотрудничеству и взаимовыручке.
Праздник «1 июня – День защиты детей» (все возрастные группы)	Июнь	Старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители	Социальная, коммуникативная, эмоциональная, художественно-эстетическая	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к празднику и его проведению, дети доброжелательны, готовы к сотрудничеству и взаимовыручке.
Тематическая беседа, праздник «30 июля – Международный день дружбы» (все возрастные группы)	Июль	Старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители	Социальная, коммуникативная, эмоциональная	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к празднику и его проведению, дети доброжелательны, готовы к сотрудничеству и взаимовыручке.

Социальное	Комплекс мероприятий в рамках Месячника безопасности (беседа с сотрудником ОГИБДД «Светоотражающие элементы», занятие «Красный, желтый и зеленый», игровые ситуации «Будь осторожен на дороге» и др.) (все возрастные группы)	Сентябрь, Апрель	Старшие воспитатели, воспитатели	Здоровьесберегающая, социальная, коммуникативная, познавательная	У детей сформированы элементарные навыки безопасного поведения в природе, на улице, на дороге, дома и др.
	Занятие, беседа «8 сентября – Международный день распространения грамотности» (старший дошкольный возраст)	Сентябрь	Воспитатели	Социальная, коммуникативная	Сформирована потребность и стремление к знаниям; развита любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.
	Занятие, праздничный концерт, мастерская детского творчества «1 октября - День пожилых людей» (старший дошкольный возраст)	Октябрь	Старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители	Социальная, коммуникативная, эмоциональная, художественно-эстетическая	У детей сформировано чувство уважения, сострадания, сочувствия к пожилым людям.
	Занятие, развлечение, выставка работ «День отца в России» (все возрастные группы)	Октябрь	Старшие воспитатели, воспитатели	Социальная, коммуникативная, эмоциональная, художественно-эстетическая	Дети проявляют любовь и уважение к членам семьи, желание проявлять заботу о родных людях.
	Занятие, выставка, мастерская поделок, праздник «День матери» (все возрастные группы)	Ноябрь	Старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители	Социальная, коммуникативная, эмоциональная, художественно-эстетическая	Дети проявляют любовь и уважение к членам семьи, желание проявлять заботу о родных людях.
	Тематическая	Декабрь	Старшие	Социальная,	Дети проявляют

неделя, утренняя, конкурсы, выставки «31 декабря - Новый год» (все возрастные группы)		воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители	коммуникативная, познавательная, эмоциональная, художественно-эстетическая, здоровьесберегающая	положительные эмоции и интерес к празднику и его проведению. У детей сформированы основы праздничной культуры.
Занятие «21 февраля - Международный день родного языка» (все возрастные группы)	Февраль	Воспитатели	Коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая	Дети проявляют уважение и любовь к родному языку, а также интерес к другим языкам.
Тематическая неделя, праздник, творческий конкурс среди семей воспитанников «Мама – солнышко моё», посвященный 8 марта – Международному женскому дню (все возрастные группы)	Март	Старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители	Социальная, коммуникативная, эмоциональная, художественно-эстетическая	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к празднику и его проведению, любовь и уважение к членам семьи, желание проявлять заботу о родных людях.
Фестиваль, слет детских обществ, встречи «19 мая – День детских общественных организаций в России» (старший дошкольный возраст)	Май	Старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физкультуре	Социальная, коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая	У детей имеются представления о различных детских и юношеских общественных организациях, их значимость в обществе.
Занятие, экскурсии, развлечение, букроссинг «24 мая – День славянской письменности и культуры» (старший дошкольный возраст)	Май	Старшие воспитатели, воспитатели, библиотекарь МУК ЦБС	Художественно-эстетическая, социальная, коммуникативная, эмоциональная, познавательная	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к мероприятию, истории письменности, художественной литературе.
Тематическая беседа, праздник, конкурсы, выставки «8	Июль	Старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители	Социальная, коммуникативная, эмоциональная, художественно-эстетическая	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к празднику и его проведению, любовь

	июля – День семьи, любви и верности» (все возрастные группы)				и уважение к членам семьи, желание проявлять заботу о родных людях.
Эстетическое	Городской онлайн-фотоконкурс "Путешествие по России".	Сентябрь	Старшие воспитатели, воспитатели	Художественно-эстетическая, социальная, эмоциональная, коммуникативная	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к мероприятию и его проведению, дети доброжелательны, активно участвуют в номинациях художественно-эстетического направления.
	Тематическая беседа, занятие «1 октября – Международный день музыки» (все возрастные группы)	Октябрь	Старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители	Художественно-эстетическая, социальная, эмоциональная, коммуникативная	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к музыке, могут рассказать и обсудить понравившиеся музыкальные произведения.
	Муниципальный этап областного конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства "Магия цвета" в рамках областного фестиваля творчества «Радуга талантов» для детей с ОВЗ (старший дошкольный возраст)	Октябрь	Старшие воспитатели, воспитатели	Художественно-эстетическая, социальная, эмоциональная, коммуникативная	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к мероприятию и его проведению, дети доброжелательны, активно участвуют в номинациях художественно-эстетического направления.
Эстетическое	Занятие, выставка, виртуальная экскурсия, встречи и беседы, «8 декабря – Международный день художника» (все возрастные группы)	Декабрь	Старшие воспитатели, воспитатели	Художественно-эстетическая, социальная, эмоциональная, коммуникативная, познавательная	У детей развит художественный вкус, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно – творческой деятельности.
	Занятие, выставка,	Декабрь	Старшие воспитатели,	Художественно-эстетическая,	У детей развит художественный

	виртуальная экскурсия, встречи и беседы, «8 декабря – Международный день художника» (все возрастные группы)		воспитатели	социальная, эмоциональная, коммуникативная, познавательная	вкус, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно – творческой деятельности.
	Рождественский фестиваль «Свет Рождественской звезды» (старший дошкольный возраст)	Декабрь	Старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители	Художественно-эстетическая, социальная, эмоциональная, коммуникативная, познавательная, духовно-нравственная	У детей развит художественный вкус, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, сформированы духовно-нравственные ценности.
	Развлечение «Масленица» (все возрастные группы)	Март	Старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители	Художественно-эстетическая, социальная, коммуникативная, эмоциональная	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к празднику и его проведению, дети доброжелательны, активно участвуют в празднике
	Занятие, игры, театрализованная деятельность, экскурсия, развлечение «27 марта – День театра» (все возрастные группы)	Март	Старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители	Художественно-эстетическая, социальная, коммуникативная, эмоциональная, познавательная	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к мероприятию и его проведению, дети доброжелательны, активно участвуют в театрализованной деятельности.
	Муниципальный фестиваль предметных знаний дошкольников «Супермалыш» (старший дошкольный возраст)	Март-Апрель	Старшие воспитатели, воспитатели, Учителя-логопеды, музыкальные руководители	Художественно-эстетическая, социальная, коммуникативная, эмоциональная, познавательная	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к мероприятию и его проведению, дети доброжелательны, активно участвуют в номинациях художественно-эстетического направления.
Эстетическое	Занятие, беседа «2 апреля – День детской книги», Всемирный день писателя (все возрастные	Апрель	Старшие воспитатели, воспитатели, библиотекарь МУК ЦБС	Художественно-эстетическая, социальная, коммуникативная, эмоциональная, познавательная	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к художественной литературе, могут испытывать

	группы)				сострадание и сочувствие к героям книги, передать содержание и обсудить произведение со взрослыми и сверстниками.
	Занятие, экскурсия, развлечение, выставка работ «6 июня – День русского языка. День рождения А.С. Пушкина» (средний, старший дошкольный возраст)	Июнь	Старшие воспитатели, воспитатели	Художественно-эстетическая, социальная, коммуникативная, эмоциональная, познавательная	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к мероприятию, творчеству А.С. Пушкина, художественной литературе.
	Развлечение, виртуальная экскурсия, театрализованная деятельность, работа в мультстудии «27 августа – День российского кино» (средний, старший дошкольный возраст)	Август	Старшие воспитатели, воспитатели	Художественно-эстетическая, социальная, коммуникативная, эмоциональная, познавательная	Дети знакомы с историей создания кино, профессиями людей, участвующих в производстве фильмов.
Физическое и оздоровительное	Муниципальный шашечный турнир «Русские шашки» (старший дошкольный возраст)	Октябрь - ноябрь	Старшие воспитатели, воспитатели, инструктор по ФИЗО	Здоровьесберегающая, социальная, коммуникативная, эмоциональная	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к мероприятию, у детей развит интерес к спортивным играм.
	Занятие, беседа, творческий конкурс среди семей воспитанников «Правильное питание – залог здоровья» (все возрастные группы)	Ноябрь	Старшие воспитатели, воспитатели	Художественно-эстетическая, социальная, коммуникативная, эмоциональная	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к участию в конкурсе, к занятию художественно-творческой деятельностью совместно со взрослыми.
Физическое и	Занятие, беседа, спортивный праздник «10 декабря – Международный день футбола»	Декабрь	Старшие воспитатели, воспитатели, инструктор по ФИЗО	Здоровьесберегающая, социальная, коммуникативная, эмоциональная	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к мероприятию, у детей развит интерес к спортивным играм,

«Орехово-Зуево – Родина Российского футбола» (средний, старший дошкольный возраст)				двигательной активности.
Занятие, беседа, развлечение «7 февраля – День зимних видов спорта» (все возрастные группы)	Февраль	Старшие воспитатели, воспитатели, инструктор по ФИЗО	Здоровьесберегающая, социальная, коммуникативная, эмоциональная	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к мероприятию, у детей развит интерес к зимним видам спорта, двигательной активности.
Занятие, беседа, творческая акция, спортивный праздник «7 апреля – День здоровья» (все возрастные группы)	Апрель	Старшие воспитатели, воспитатели, инструктор по ФИЗО	Здоровьесберегающая, социальная, коммуникативная, эмоциональная	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к мероприятию, у детей развит интерес двигательной активности, сформированы навыки здорового образа жизни.
Окружная спортивная эстафета «Веселые старты «Витаминка» (старший дошкольный возраст)	Апрель - Май	Старшие воспитатели, воспитатели, инструктор по ФИЗО	Здоровьесберегающая, социальная, коммуникативная, эмоциональная	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к мероприятию, у детей развит интерес двигательной активности, сформированы навыки здорового образа жизни.
Фитнес-фестиваль «Выше радуги» (старший дошкольный возраст)	Май- Июнь	Старшие воспитатели, воспитатели, инструктор по ФИЗО	Здоровьесберегающая, социальная, коммуникативная, эмоциональная	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к мероприятию, у детей сформирована культура правильного питания.
Занятия, спортивный праздник, линейка, зарядка с родителями «12 августа – День физкультурника» (все возрастные группы)	Август	Старшие воспитатели, воспитатели, инструктор по ФИЗО	Здоровьесберегающая, социальная, коммуникативная, эмоциональная	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к мероприятию, у детей развит интерес к занятию спортом, двигательной активности.

Трудовое	Занятие, игры, праздник «1 сентября - День знаний» (старший дошкольный возраст)	Сентябрь	Старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители	Познавательная, социальная, коммуникативная, эмоциональная	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к мероприятию, у детей развит интерес к школе, профессии учителя.
	Тематическая неделя, занятие, игры, посвященные 27 сентября – Дню работников дошкольного образования (все возрастные группы)	Сентябрь	Старшие воспитатели, воспитатели	Социальная, коммуникативная, эмоциональная	Дети воспринимают детский сад как «второй дом», проявляют уважение к сотрудникам детского сада.
	Занятие, экскурсия, беседа «5 октября- День учителя» (старший дошкольный возраст)	Октябрь	Старшие воспитатели, воспитатели	Познавательная, социальная, коммуникативная	Дети знакомы с историей возникновения профессии учитель, историей возникновения школ, уважительно относятся к этой профессии.
	Занятие, беседа, прогулка, праздник «23 марта - Всемирный день метеоролога» (все возрастные группы)	Март	Старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители	Познавательная, социальная, коммуникативная, эмоциональная	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к мероприятию, у детей развит интерес к исследованию погодных явлений, профессии метеоролога.
	Занятие, беседа, выставка работ «1 мая – Праздник Весны и труда» (средний, старший дошкольный возраст)	Май	Старшие воспитатели, воспитатели	Социальная, коммуникативная, эмоциональная	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к мероприятию, у детей развито чувство уважения к людям различных профессий.
Трудовое	Занятие, беседа, игры «18 июня – День медицинского работника» (все возрастные группы)	Июнь	Старшие воспитатели, воспитатели	Социальная, коммуникативная, эмоциональная	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к мероприятию, у детей развито чувство уважения и благодарности к медицинским работникам.
	Тематический день, занятие, развлечение, игры «3 июля – День рождения профессии учителя» (старший дошкольный возраст)	Июль	Старшие воспитатели, воспитатели	Социальная, коммуникативная, эмоциональная	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к мероприятию, у детей развит интерес к профессии учителя.

	День ГИБДД» (все возрастные группы)				детей сформированы элементарные навыки безопасного поведения на дороге, поведения в общественных местах, транспорте.
	Тематический день, занятие, игры «5 августа Международный день светофора» (все возрастные группы)	Август	Старшие воспитатели, воспитатели	Социальная, коммуникативная, эмоциональная	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к мероприятию, у детей сформированы элементарные навыки безопасного поведения на дороге, поведения в общественных местах, транспорте.
	Занятие, развлечение «18 августа – День географа» (средний, старший дошкольный возраст)	Август	Старшие воспитатели, воспитатели	Познавательная, социальная, коммуникативная, эмоциональная	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к мероприятию, у детей развит интерес к географии, чувство уважения к профессиям, связанных с географией, геодезией и картографией.
Познавательное	Тематическая неделя, утренник, конкурсы, акции «В гостях у Осени» (все возрастные группы)	Октябрь	Старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители	Художественно-эстетическая, познавательная, социальная, коммуникативная, эмоциональная	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к мероприятию, у детей развита экологическая культура, бережное отношение к природе.
	Занятие, беседа, акция, виртуальная экскурсия, тематическая выставка «4 октября – Всемирный день защиты животных» (все возрастные группы)	Октябрь	Старшие воспитатели, воспитатели	Художественно-эстетическая, познавательная, социальная, коммуникативная, эмоциональная	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к мероприятию, у детей развита экологическая культура, бережное отношение к природе.
	Занятие, беседа, акция «12 ноября – Синичкин день» (все возрастные группы)	Ноябрь	Старшие воспитатели, воспитатели	Художественно-эстетическая, познавательная, социальная, коммуникативная, эмоциональная	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к мероприятию, у детей развита экологическая

					культура, бережное отношение к природе.
Конкурс детских проектов в рамках Городской Декады наук «Эврика!» (старший дошкольный возраст)	Ноябрь-апрель	Старшие воспитатели, воспитатели	Познавательная, социальная, коммуникативная, эмоциональная	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к мероприятию, у детей развит интерес к исследовательской проектной деятельности.	
Занятие, игры, День науки, экспериментирование, проекты «8 февраля – День науки в России» (средний, старший дошкольный возраст)	Февраль	Старшие воспитатели, воспитатели	Познавательная, социальная, коммуникативная, эмоциональная	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к мероприятию, у детей развит интерес к окружающим предметам и явлениям, профессии ученого.	
Муниципальный конкурс исследовательских работ дошкольников "В мир знаний с Мэри Поппинс!" (старший дошкольный возраст)	Март - апрель	Старшие воспитатели, воспитатели	Познавательная, социальная, коммуникативная, эмоциональная	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к мероприятию, у детей развит интерес к исследовательской проектной деятельности.	
Занятие, виртуальная экскурсия, конструктивно-модельная деятельность, проектная деятельность, выставка «12 апреля - День космонавтики» (средний, старший дошкольный возраст)	Апрель	Старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители	Познавательная, социальная, коммуникативная, эмоциональная, художественно-эстетическая	Дети знают о работе космонавтов, о полетах в космосе, желают быть похожими на космонавтов, открывать новые просторы.	
Занятие, праздник «22 апреля – День Земли. Праздник Весны» (все возрастные группы)	Апрель	Старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители	Познавательная, социальная, коммуникативная, эмоциональная, художественно-эстетическая	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к мероприятию, у детей развита экологическая культура, бережное отношение к	

					природе.
	Занятие, беседа, акция, игры «5 июня – День эколога» (все возрастные группы)	Июнь	Старшие воспитатели, воспитатели	Познавательная, социальная, коммуникативная, эмоциональная, художественно-эстетическая	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к мероприятию, у детей развита экологическая культура, бережное отношение к природе.
	Занятие, беседа, игры «23 июля – День дельфинов и китов» (средний, старший дошкольный возраст)	Июль	Старшие воспитатели, воспитатели	Познавательная, социальная, коммуникативная, эмоциональная, художественно-эстетическая	Дети проявляют положительные эмоции и интерес к мероприятию, у детей развита экологическая культура, бережное отношение к природе.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ОО, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников

образовательных отношений в процессе реализации программы в ОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

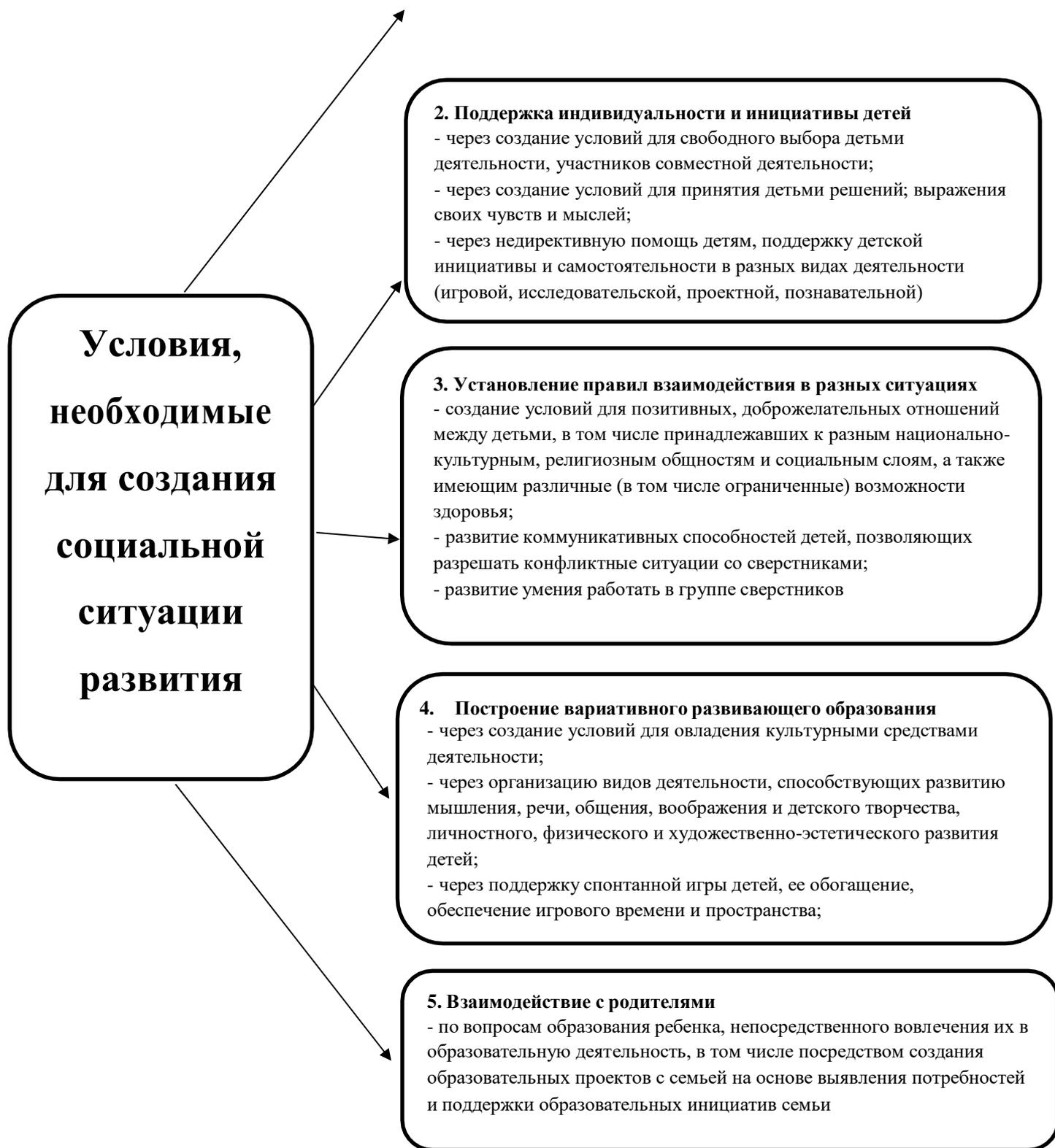
17) обеспечение возможностей для обсуждения программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

(соответствуют п. 30 ФОП ДО стр. 189-191)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/30/>

1. Обеспечение эмоционального благополучия

- через непосредственное общение с каждым ребенком;
- через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям





4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.2.1. Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) – часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

(соответствует ФОП п. 31 стр. 191-193)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/31/>

4.2.2. РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

4.2.3. РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

4.2.4. При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности – содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

4.2.5. РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

4.2.6. Наполняемость РППС обеспечивает целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

4.2.7. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС:
обеспечивает: <ul style="list-style-type: none">• возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;• двигательную активность детей;• возможность для уединения;• реализацию образовательной программы;• в организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;• учёт национально-культурных, климатических условий;• учет возрастных особенностей детей;• (соответствует п.3.3.2., п. 3.3.3. ФГОС ДО)
отражает содержание образовательных областей: <ul style="list-style-type: none">• социально-коммуникативное развитие;• познавательное развитие;• речевое развитие;• художественно-эстетическое развитие;• физическое развитие;
обеспечивает различные виды детской деятельности: <ul style="list-style-type: none">• в младенческом возрасте (2 мес. – 1 год):• непосредственное эмоциональное общение с взрослым;• манипулирование с предметами;• познавательно-исследовательские действия;• восприятие музыки, детских песен и стихов;• двигательная активность и тактильно-двигательные игры;• в раннем возрасте (1 год - 3 года):• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;• экспериментирование с материалами;• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;• восприятие смысла музыки, сказок, стихов;• рассматривание картинок;• двигательная активность; в дошкольном возрасте (3 года – 7-8 лет): <ul style="list-style-type: none">• игровая;

- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

4.2.8. В ОУ РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, вариативная, безопасная (в соответствии с ФГОС ДО):

РППС	Содержание
Содержательно-насыщенная	<ul style="list-style-type: none"> - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы; - образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительными инвентарем (в соответствии со спецификой Программы); - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей; - для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
Трансформируемая	возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональная	<ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативная	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступная	<ul style="list-style-type: none"> - доступность для всех воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасная	- соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

4.2.9. РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

4.2.10. РППС организована в виде мобильных центров детской активности:⁶

В группах раннего возраста (до 3 лет)	<ul style="list-style-type: none">- центр двигательной активности для развития основных движений детей;- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
В группах дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)	<ul style="list-style-type: none">- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

⁶ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

	<ul style="list-style-type: none"> - центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; - центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; - книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей; - центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»; - центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников; - центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2.11. В ОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- в групповых помещениях: магнитная доска, интерактивный стол;
- в кабинетах специалистов: компьютер, песочные световые столы, интерактивное умное зеркало, телевизор;
- в музыкальном зале: ноутбук, проектор с экраном, электронный синтезатор и т.д.;
- ОУ обеспечено подключением к сети Интернет: все административные помещения (Wi-Fi).

4.2.12. В оснащении РППС использованы:

- элементы цифровой образовательной среды (игры для интерактивного стола для занятий с детьми, роботизированные и технические игрушки и др.);
- интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого: (роботизированные и технические игрушки).

4.2.13. Для детей с ОВЗ в ОУ имеется:

- специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками;
- в помещениях достаточно места для специального оборудования.

4.3. Материально техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствам и обучения и воспитания.

4.3.1. В ОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

https://sudact.ru/law/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-ot-1357/?law-txt=&law-name=%D0%A1%D0%9F+2.4.3648-20&law-law_type=&law-law_number=&law-authority=&law-date_from=&law-date_to=&law-law_actuality=actual&law-sorter=&_id=1687250761823 :

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала.
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
 - 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ОУ.

4.3.2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

4.3.3. ОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, физкультурной площадкой, озелененной территорией.

4.3.4. ОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Вид помещения	Оснащение РППС, включают средства обучения и воспитания, подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы
1. Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей	
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. - Уголок природы - Уголок экспериментирования - Конструкторы различных видов - Настольно-печатные игры, шашки, лото, мозаики, пазлы - Различные виды театров

	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры по математике, логике - Уголки дежурства - Магнитные доски - Мольберты - Технические средства обучения (интерактивный стол, магнитофон)
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные музыкальные инструменты - Ширма для кукольного театра - Детские стулья - Стулья для зрителей - Атрибуты для театрализованной детской деятельности - Технические средства обучения: музыкальный центр, пианино, синтезатор, проектор, экран
2. Административные помещения, методический кабинет	
Кабинет завхоза	<ul style="list-style-type: none"> - Мебель (стол, стулья, шкафы для документов) - Технические средства (компьютер)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Мебель (стол, стулья, шкафы для документов) - Библиотека (методическая литература, периодические издания, детская художественная литература) - Документация специалиста - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Технические средства (компьютер)
3. Помещения для занятий специалистов	
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель: столы и стулья - Логопедический уголок - Специализированная литература - Документация специалиста - Игровой материал - Развивающие игры
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель: столы и стулья - Специализированная литература - Документация специалиста - Игровой материал - Развивающие игры
Кабинет музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none"> - Мебель (стол, стулья, шкафы) - Специализированная литература - Документация специалиста - Пособия и материалы для занятий - Игры для музыкального развития детей - Атрибуты к праздникам - Технические средства (ноутбук)
4. Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет	
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование - Спортивный инвентарь - Шведская стенка - Библиотека методической литературы по данному разделу - Технические средства обучения: магнитофон
Кабинет инструктора по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - Мебель (стол, стулья, шкафы для документов) - Специализированная литература - Пособия и материалы для занятий - Развивающие игры - Документация специалиста - Атрибуты к праздникам - Технические средства (ноутбук)

Спальное помещение	- Спальная мебель - Стол для воспитателя
Медицинский блок	- Мебель: шкафы, стол, стулья - Документация - Кушетка для осмотра детей - Медицинские препараты по оказанию первой помощи
5. Территория и участки	
Оформленная территория	- Цветники - Деревья - Газон - Тематические зоны
Оборудованные участки	- Игровые формы - Веранды - Цветники

4.3.5. Необходимые средства обучения, оборудование, материалы, подобраны, исходя из особенностей реализации программы.

4.3.6. Материально-техническое оснащение дополнительных помещений:

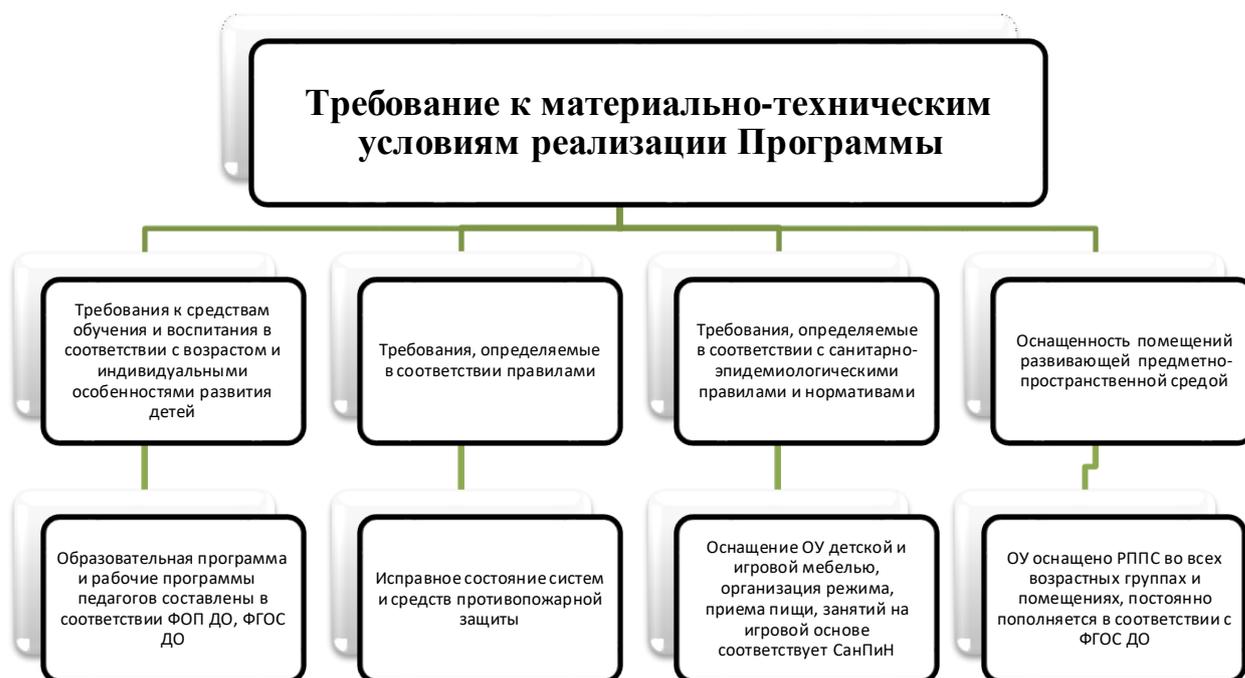
Вид помещения	Оснащение
Студия английского (холл первого этажа)	- Детская мебель для практической деятельности - Магнитная доска
Зимний сад (холл второго этажа)	- Оборудование и мебель для проведения выставок

4.3.7. Специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:

Вид помещения	Оснащение
Группа	- уголок уединения - игрушки, предназначенные для детей в ОВЗ

4.3.8. ОУ использует и обновляет образовательные ресурсы, расходные материалы, периодические и электронные ресурсы, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное и оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4.3.9. При проведении закупок оборудование и средств обучения и воспитания ОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.



4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы (соответствует п. 3.3 ФГОП ДО стр. 195-218)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.1/>

4.5. Кадровые условия

4.5.1. Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников ОУ

https://ozr-shkdem.edumsko.ru/collective/pedagogical_collective

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров:

Категории педагогических работников	Виды методического сопровождения	Повышение педагогической компетентности
Педагоги	- участие в методических	1. Курсы повышения квалификации

	мероприятиях; - индивидуальные консультации по запросу; - обмен педагогическим опытом; - мастер-классы; - творческие группы; - диагностика; - самообразование; - педагогические советы; - участие в конкурсах; - курсы повышения квалификации.	(обязательное 1 раз в 3 года). 2. Профессиональная переподготовка (по желанию, потребности педагога). 3. Самообразование (по индивидуальному плану).
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.5.2. ОУ применяет сетевые формы реализации программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

(соответствует п. 34.3. ФОП ДО стр. 219)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/34/>

4.5.3. Реализация Программы ОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договора, распределяет обязанности, создает условия и организует методическое и психологическое сопровождение педагогов.

(соответствует п. 34.4 ФОП ДО стр. 219)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/34/>

4.6. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

4.6.1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

4.6.2. Режим и распорядок дня устанавливается с учетом требований СанПин 1.2.3685-21, условий реализации программы ОУ.

4.6.3. Основными компонентами режима в ОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

(соответствует п. 35 ФОП ДО стр. 219-233)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/35/35.12/>

Организация гибкого режима дня в период пребывания ребёнка

(холодный период года)

Элементы режима дня	Время основных элементов режима дня				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительные к школе
Приём детей, осмотр, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя зарядка	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35	8.10-8.40	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.50
Утренний круг	8.35-8.40	8.40-8.45	8.50-8.55	8.50-9.00	8.50-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00	8.45-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.20 (по подгруппам)	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.20-9.50	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.50-11.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка /игры, наблюдения, самостоятельная	9.50-11.30	9.50-12.00	10.00-12.10	10.10-12.20	11.00-12.40
Возвращение с прогулки гигиенические процедуры	11.30-11.45	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.35	12.40-12.50
Подготовка к обеду, дежурство, обед	11.45-12.15	12.20-12.50	12.30-13.00	12.20-13.00	12.50-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	12.15-15.30	12.50-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.35-15.50	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40
Дополнительное образование, игры, ООД	15.45-16.00	15.50-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.10	16.00-17.10	16.00-17.10	16.00-17.10	16.00-17.10
Возвращение с прогулки, игры	17.10-17.20	17.10-17.20	17.10-17.20	17.10-17.20	17.10-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50	17.20-17.50	17.20-17.45	17.20-17.45	17.20-17.45
Вечерний круг	17.50-17.55	17.50-17.55	17.45-17.50	17.45-17.55	17.45-17.55
Игры, самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка, уход детей домой	17.55-19.00	17.55-19.00	17.50-19.00	17.55-19.00	17.55-19.00

**Организация гибкого режима дня в период пребывания ребёнка
(тёплый период года)**

Элементы режима дня	Время основных элементов режима дня				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительные к школе
Приём детей, осмотр, прогулка /самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с детьми/.	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05
Утренняя зарядка	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.15-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Утренний круг	9.00-9.05	9.00-9.05	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.05-9.20	9.05-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка /игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей/	9.20-11.30	9.20-11.45	9.20-12.00	9.20-12.00	9.20-12.15
Занятие (на улице)	9.30-09.40 9.50-10.00 (по подгруппам)	9.30-09.45	9.25-09.45	9.55-10.20	10.30-11.00
Возвращение с прогулки на второй завтрак, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	10.20-10.35	10.20-10.35	10.15-10.30	10.20-10.30	11.10-11.20
Второй завтрак	10.35-10.50	10.35-10.50	10.30-10.45	10.30-10.45	11.20-11.30
Подготовка к прогулке, выход на продолжение прогулки	10.50-11.00	10.50-11.00	10.45-10.55	10.45-10.55	11.30-11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00	11.45-12.10	12.00-12.20	12.00-12.20	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.10-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Дополнительное образование, игры, ООД	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.10	16.00-17.10	16.00-17.10	16.00-17.10	16.00-17.10
Возвращение с прогулки, игры	17.10-17.30	17.10-17.30	17.20-17.40	17.35-17.50	17.35-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50	17.30-17.50	17.40-18.10	17.50-18.25	17.50-18.25
Вечерний круг	17.50-17.55	17.50-17.55	18.10-18.20	18.25-18.35	18.25-18.35
Игры, самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка, уход детей домой	17.55-19.00	17.55-19.00	18.20-19.00	18.35-19.00	18.35-19.00

Модель организации двигательной активности ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Пространство. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям (качалки, крупные машины, спортивный инвентарь)	Воспитатели групп
Подвижные игры	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с движениями окружающих, с указанием взрослого и согласно правилам игры	Правила игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Гимнастика после сна	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Сразу после сна	Воспитатели групп
Утренняя гимнастика	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий или непосредственное руководство взрослого	Медицинская сестра, воспитатели групп

Режим двигательной активности в группах раннего возраста

Формы работы	Особенности организации	
	Группа раннего возраста	Младшая группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно - 3-4 мин.	Ежедневно - 4-5 мин.
Физкультминутки	По мере необходимости (во время игр-занятий) 1-2 мин.	По мере необходимости (во время занятий) 1-2 мин.
Музыкально-ритмические движения	На музыке (2 раза в неделю) 6-8 мин.	На музыке (2 раза в неделю) - 6-8 мин.
Развитие движений	2 раза в неделю (по подгруппам) - 8-10 мин	-
Физическая культура	-	3 раза в неделю (по подгруппам) - 8-10 мин
Подвижные игры	Ежедневно не менее двух игр - 3-4 мин.	Ежедневно не менее двух игр - 5-7 мин.
Игры-забавы	Ежедневно по подгруппам - 2-3 мин.	Ежедневно по подгруппам - 2-3 мин.

Игровые упражнения	Ежедневно по подгруппам - 3-5 мин.	Ежедневно по подгруппам - 3-5 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно. <i>Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных детей.</i>	

Режим двигательной активности в группах дошкольного возраста.

Формы работы	Особенности организации / продолжительность			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. к школе группа
Непосредственно организованная образовательная деятельность				
Занятия физической культурой	3 раза в неделю – 10-15 мин.	3 раза в неделю – 15-20 мин.	3 раза в неделю – 20-25 мин.	3 раза в неделю – 25-30 мин.
Физкультурно-оздоровительные мероприятия				
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-7 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности, состояния здоровья детей 2-3 мин.	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности, состояния здоровья детей 2-3 мин.	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности, состояния здоровья детей 2-3 мин.	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности, состояния здоровья детей 2-3 мин.
Музыкально-ритмические движения	На муз. занятиях (2 раза в неделю) 6-8 мин.	На муз. занятиях (2 раза в неделю) 8-10 мин.	На муз. занятиях (2 раза в неделю) 10-12 мин.	На муз. занятиях (2 раза в неделю) 12-15 мин.
Двигательная разминка	Во время перерыва между динамическим и видами непосредственно организованной деятельности 1,5–2 мин.	Во время перерыва между динамическими видами непосредственно организованной деятельности 3–5 мин.	Во время перерыва между динамическими видами непосредственно организованной деятельности 5–7 мин.	Во время перерыва между динамическими видами непосредственно организованной деятельности 5–7 мин.
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно не менее двух игр 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр 10-12 мин.
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений	Ежедневно 5–8 мин.	Ежедневно 5–8 мин.	Ежедневно 8–10 мин.	Ежедневно 8–10 мин.

Игровые и физические упражнения: - подлезание; - пролезание; - зоркий глаз и т.п.	Ежедневно по подгруппам 5-6 мин.	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.	Ежедневно по подгруппам 8-10 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Упражнения после дневного сна, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Активный отдых				
Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц 20-25 мин.	1-2 раза в месяц 20-25 мин.	1-2 раза в месяц 30-40 мин.	1-2 раза в месяц 40-45 мин.
Спортивный праздник	-	2 раза в год (зимой и летом) не более 1-1,5 часов.	2 раза в год (зимой и летом) не более 1,5 часов	2 раза в год (зимой и летом) не более 1,5 часов
Дни здоровья	1 раз в 3 месяца	1 раз в 3 месяца	1 раз в 3 месяца	1 раз в 3 месяца
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно (в группе и на прогулке). Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных детей.			
Каникулы	Каникулы – одна неделя января, летние месяцы. Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками и т. д.			

4. 7. Календарный план воспитательной работы.

4.7.1. План является единым для ОУ.

4.7.2. В ОУ проводятся мероприятия в соответствии с Планом воспитательной работы Программы воспитания ОУ.

(соответствует п. 3.13. ОП ОУ стр. 89)

4.7.3. Мероприятия проводятся в соответствии с Программой и учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

4.7.4. План воспитательной работы включает примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

(соответствии п. 36.4. ФОП ДО стр. 233-234)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/36/36.4/>